



## Lampiran 1

### Jadwal Penelitian

[illegible]

## Lampiran 2

## DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

No	Nama	Jenis Kelamin
1	MVF	Laki-laki
2	MIF	Laki-laki
3	APP	Perempuan
4	AHAK	Laki-laki
5	AAG	Perempuan
6	AWS	Laki-laki
7	AB	Laki-laki
8	AYS	Perempuan
9	BLN	Perempuan
10	DWK	Laki-laki
11	EAC	Perempuan
12	FSH	Perempuan
13	KR	Laki-laki
14	KNIP	Laki-laki
15	MBIAN	Laki-laki
16	MHM	Laki-laki
17	MYA	Laki-laki
18	NM	Perempuan
19	PKH	Perempuan
20	RAS	Laki-laki
21	SF	Perempuan
22	SSD	Perempuan
23	SFW	Perempuan
24	TB	Laki-laki
25	NDA	Laki-laki

**Lampiran 3****Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata pelajaran IPA****Kelas V semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Bumi dan Alam Semesta</b>	
7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam	7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya  7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air

#### Lampiran 4

### SILABUS Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD 1 Mlati Kidul  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : V/II  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
<b>Bumi dan Alam Semesta</b>  7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan	7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	Proses Daur Air	a. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa b. Siswa diberi apersepsi tentang air. c. Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang daur air. d. Siswa mengamati proses daur air melalui alat peraga daur air yang ditampilkan guru di depan kelas. e. Siswa dan guru bertanya	1. Menjelaskan proses terjadinya daur air. 2. Menggambar skema daur air.	Tes Pengamatan Sikap	2 x35 Menit	<b>Buku Sumber:</b> - Buku Lebih Dekat dengan Alam 5 Sains untuk SD Kelas V, halaman: 121-123. - Buku Sains Jilid 5 untuk Sekolah Dasar Kelas V,

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
penggunaan sumber daya alam			<p>jawab tentang proses daur air.</p> <p>f. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen.</p> <p>g. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru.</p> <p>h. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>i. Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu.</p> <p>j. Siswa dan guru membuat kesimpulan dan refleksi dari tiap materi yang disampaikan.</p>				<p>halaman: 178-181.</p> <p>- Buku IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD/MI, halaman: 145-148.</p> <p><b>Media Pembelajaran</b></p> <p>- Gambar siklus air.</p> <p>- Air.</p> <p>- Spidol.</p> <p>- Penghapus.</p>

**Nilai karakter yang ingin dicapai:** religius, rasa ingin tahu, semangat, komunikatif, kerja sama, kreatif, demokratis, menghargai pendapat, menghargai prestasi.

Kudus, 21 Maret 2014

Peneliti

Guru Kelas V



**Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd**

NIP. 19880530 201101 2 008



**Anggit Amgie Phita**

NIM. 201033191

Mengetahui

Kepala Sekolah SD 1 Mlati Kidul



**Manis Wijayanti, S.Pd**

NIP. 19640802 198508 2 003



## SILABUS

### Siklus 1 Pertemuan 2

**Nama Sekolah : SD 1 Mlati Kidul**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kelas/Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
<b>Bumi dan Alam Semesta</b>  7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan	7.5 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	Kegiatan yang Mempengaruhi Daur Air	a. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. b. Siswa diberi apersepsi. c. Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang beberapa kegiatan yang mempengaruhi daur air. d. Siswa mengamati alat peraga berupa gambar yang ditampilkan guru di depan kelas. e. Siswa dan guru bertanya	Menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.	Tes Pengamatan Sikap Tes Tertulis	2 x35 Menit	<b>Buku Sumber:</b> - Buku Lebih Dekat dengan Alam 5 Sains untuk SD Kelas V, halaman: 121-123. - Buku Sains Jilid 5 untuk Sekolah Dasar Kelas V,



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
sumber daya alam			<p>jawab tentang gambar tersebut.</p> <p>f. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen.</p> <p>g. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru.</p> <p>h. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>i. Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu.</p> <p>j. Siswa dan guru membuat kesimpulan refleksi dari tiap materi yang disampaikan.</p> <p>k. Siswa diberikan soal evaluasi siklus.</p>				<p>halaman: 178-181.</p> <p>- Buku IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD/MI,</p> <p>halaman: 145-148.</p> <p><b>Media Pembelajaran</b></p> <p>- Gambar kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.</p> <p>- Spidol.</p> <p>- Penghapus.</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			1. Siswa dan guru mencocokkan soal evaluasi.				

**Nilai karakter yang ingin dicapai:** religius, rasa ingin tahu, semangat, komunikatif, kerja sama, kreatif, demokratis, menghargai pendapat, menghargai prestasi.

Kudus, 21 Maret 2014

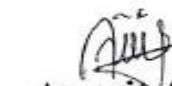
Peneliti

Guru Kelas V



**Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd**

NIP. 19880530 201101 2 008



**Anggit Amgie Phita**

NIM. 201033191

Mengetahui

Kepala Sekolah SD 1 Mlati Kidul



**Manis Wijaranti, S.Pd**

NIP. 19640802 198508 2 003

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS V SEMESTER 2 ( SIKLUS 1)**

**SD 1 Mlati Kidul**



**oleh**

**Anggit Amgie Phita**

**NIM 201033191**

---

---

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****( RPP )**

Nama Sekolah : SD 1 Mlati Kidul  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas / Semester : V / II  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit ( 2 x pertemuan )

**A. Standar Kompetensi :****Bumi dan Alam Semesta**

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

**B. Kompetensi Dasar**

- 7.6 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

**C. Indikator**

3. Menjelaskan proses terjadinya daur air.
4. Menggambarkan Skema daur air.
5. Menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui Tanya jawab siswa dapat menjelaskan proses terjadinya daur air dengan benar.
2. Melalui Penugasan siswa dapat menggambarkan Skema daur air dengan tepat.
3. Melalui Diskusi siswa dapat menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.

**Nilai karakter yang ingin dicapai:** religius, rasa ingin tahu, semangat, komunikatif, kerja sama, kreatif, demokratis, menghargai pendapat, menghargai prestasi.

**E. Materi Ajar**

- **Proses Daur Air .**

- **Kegiatan yang Mempengaruhi Daur Air.**

(Terlampir)

#### **F. Alokasi Waktu**

4 x 35 menit (2 x pertemuan)

#### **G. Metode Pembelajaran**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan
- Model : *Problem Based Learning*
- Pendekatan : *Student Center Learning*

#### **H. Kegiatan pembelajaran**

##### ***Pertemuan 1***

##### **a. Kegiatan Awal (10 menit)**

- 1) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter : religius)
- 2) Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.

##### **Tahap 1: Orientasi masalah**

- 3) Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- 4) Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi bersama sebelum pembelajaran dimulai. (Nilai karakter: semangat)
- 5) Guru melakukan apersepsi dengan bentuk tanya jawab tentang air. (Nilai karakter: kreatif dan komunikatif)

##### **b. Kegiatan Inti (50 menit)**

##### **1) Eksplorasi**

- a) Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang daur air. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- b) Siswa mengamati proses daur air melalui alat peraga daur air yang diberi nomor yang ditampilkan guru di depan kelas. (Nilai karakter: komunikatif, kreatif)



- c) Beberapa siswa maju untuk menempelkan nama proses daur air pada gambar daur air yang diberi nomor tersebut. (Nilai karakter: keberanian)
- d) Siswa dan guru bertanya jawab tentang proses daur air. (Nilai karakter: rasa ingin tahu, komunikatif)

## 2) Elaborasi

### **Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar**

- a) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen.
- b) Siswa diberikan Lembar kerja Siswa (LKS)
- c) Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. (Nilai karakter: kerja sama)

### **Tahap 3: Membantu penyelidikan mandiri atau kelompok**

- d) Siswa secara individu aktif terlibat dalam mengerjakan tugas kelompok. (Nilai karakter: komunikatif)
- e) Siswa berdiskusi untuk menentukan jawaban yang tepat dari masing-masing pendapat anggota kelompok. (Nilai karakter: kerja sama)
- f) Guru membimbing jalannya diskusi kelompok. (Nilai karakter: komunikatif)

### **Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- g) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (Nilai karakter: demokratis)
- h) Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu. (Nilai karakter: menghargai pendapat)
- i) Siswa diberikan penguatan oleh guru atas jawaban yang disampaikan kelompok/siswa.



### 3) Konfirmasi

#### **Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a) Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan (Nilai karakter: komunikatif)
- b) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya. (Nilai karakter : demokratis )
- c) Siswa dan guru membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan. (Nilai karakter: komunikatif)

#### **c. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- a) Guru memberikan penghargaan kepada siswa semua siswa atas partisipasi aktifnya di kelas. (Nilai karakter: menghargai prestasi)
- b) Guru melakukan tindak lanjut berupa pemberian tugas untuk membaca materi selanjutnya.
- c) Guru memberikan pesan moral kepada siswa agar senantiasa bersyukur kepada Allah SWT atas nikmat air dan daur air sehingga air di bumi tidak pernah habis.
- d) Pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter: religius)

### **Pertemuan 2**

#### **a. Kegiatan Awal (10 menit)**

- 1) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter : religius)
- 2) Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.

#### **Tahap 1: Orientasi masalah**

- 3) Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

- 4) Guru mengajak semua siswa untuk yel-yel bersama sebelum pembelajaran dimulai. (Nilai karakter: semangat)
- 5) Guru melakukan apersepsi dengan bentuk tanya jawab tentang materi sebelumnya. (Nilai karakter: kreatif dan komunikatif)

**b.Kegiatan Inti (50 menit)**

**1) Eksplorasi**

1. Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang beberapa kegiatan yang yang mempengaruhi daur air yang belum disampaikan pada pertemuan sebelumnya. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
2. Siswa mengamati alat peraga berupa gambar yang ditampilkan guru di depan kelas. (Nilai karakter: komunikatif, kreatif)
3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang alat peraga berupa gambar tersebut. (Nilai karakter: rasa ingin tahu, komunikatif)

**2) Elaborasi**

**Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar**

1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen.
2. Siswa diberikan Lembar kerja Siswa (LKS)
3. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. (Nilai karakter: kerja sama)

**Tahap 3: Membantu penyelidikan mandiri atau kelompok**

4. Siswa secara individu aktif terlibat dalam mengerjakan tugas kelompok. (Nilai karakter: komunikatif)
5. Siswa berdiskusi untuk menentukan jawaban yang tepat dari masing-masing pendapat anggota kelompok. (Nilai karakter: kerja sama)
6. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok. (Nilai karakter: komunikatif)

**Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (Nilai karakter: demokratis)

8. Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu. (Nilai karakter: menghargai pendapat)
9. Siswa diberikan penguatan oleh guru atas jawaban yang disampaikan kelompok/siswa.

### **3) Konfirmasi**

#### **Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan (Nilai karakter: komunikatif)
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya. (Nilai karakter : demokratis )
3. Siswa diberikan evaluasi (siklus 1)
4. Siswa dan guru mencocokkan soal evaluasi.
5. Siswa dan guru membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan. (Nilai karakter: komunikatif).

#### **c. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- a) Guru memberikan penghargaan kepada siswa semua siswa atas partisipasi aktifnya di kelas. (Nilai karakter: menghargai prestasi)
- b) Guru melakukan tindak lanjut berupa pemberian tugas untuk membaca materi selanjutnya.
- c) Guru memberikan pesan moral agar siswa tidak melakukan kegiatan yang mengganggu proses daur air.
- d) Pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter: religius)

### **I. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran**

#### **a. Sumber Belajar:**

- Buku Lebih Dekat dengan Alam 5 Sains untuk SD Kelas V, halaman: 121-123.
- Buku Sains Jilid 5 untuk Sekolah Dasar Kelas V, halaman: 178-181.

- Buku IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD/MI, halaman: 145-148.

**b. Media Pembelajaran:**

- Air.
- Gambar siklus daur air
- Gambar beberapa kegiatan yang mempengaruhi daur air
- Spidol
- Penghapus

**J. Penilaian**

1. Teknik :
  - a. Tes
  - b. Non Tes
2. Bentuk
  - a. Tertulis
  - b. Unjuk kerja

**K. Lampiran-lampiran**

1. Materi
2. Lembar kerja siswa
3. Kunci jawaban LKS
4. Lembar Penilaian LKS

Guru Kelas V



Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd  
NIP. 19880530 201101 2 008

Kudus, 21 Maret 2014

Peneliti



Anggit Angie Phita  
NIM. 201033191

Mengetahui  
Kepala SD 1 Mlati Kidul



Manis Wijavanti, S.Pd.  
NIP. 19640802 198508 2 003

## Lampiran 1

**Materi Pertemuan 1****Daur Air**

Air memberi kehidupan pada semua makhluk hidup. Dengan demikian, air digunakan secara terus-menerus oleh semua makhluk hidup. Apakah air yang ada di bumi ini dapat habis? Sebenarnya air yang ada di bumi ini tidak akan pernah habis. Akan tetapi, mengapa akhir-akhir ini banyak daerah mengalami kekurangan?



Gambar 1. Tanah kekeringan

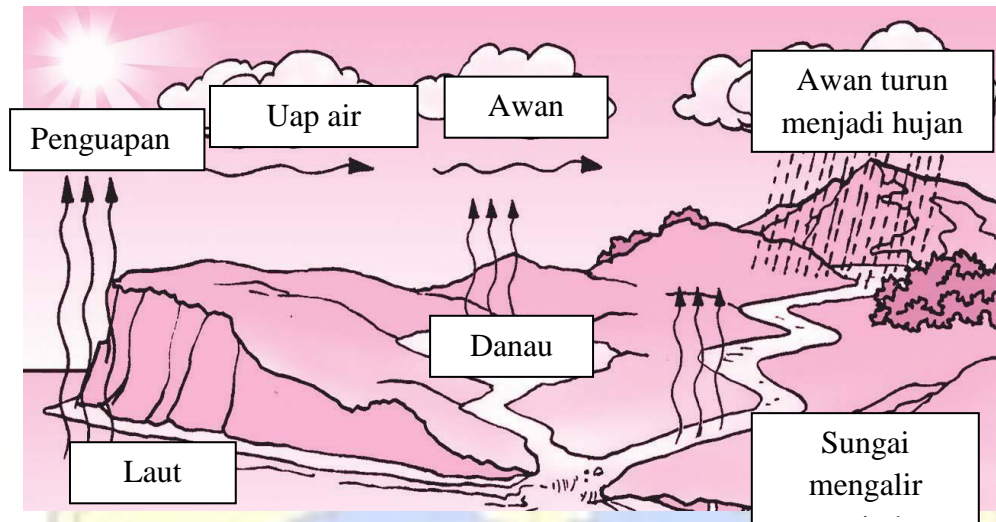
**Daur Air dan Kegiatan Manusia yang Mempengaruhinya**

Manusia dan makhluk hidup lain tidak dapat lepas dari air. Air memang diperlukan bagi kehidupan kita. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan tidak terkecuali untuk pusat pembangkit listrik. Untungnya, air senantiasa tersedia di Bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di Bumi? Hal ini karena air mengalami daur (siklus).

**1. Daur Air**



**Daur air** merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke Bumi. Daurl air ini terjadi melalui proses *evaporasi* (penguapan), *presipitasi* (pengendapan), dan *kondensasi* (pengembunan). Perhatikan skema proses daur air di bawah ini!



Gambar 2. **SKEMA DAUR AIR**

Air di laut, sungai, dan danau menguap karena pengaruh panas dari sinar matahari. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Uap air naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Jika suhunya turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air.

Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan). Titik-titik air di awan kemudian akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau



sungai. Air hujan juga ada yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau. Kondisi ini akan menambah jumlah air di tempat tersebut.

Air di sungai akan mengalir ke laut. Di lain pihak sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses perjalanan air di daratan itu terjadi dalam daur air. Dari sini dapat disimpulkan bahwa jumlah air di Bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah. Secara sederhana daur air dapat digambarkan seperti di bawah ini.



Bagan 2 . **PROSES DAUR AIR**

## **Materi Pertemuan 2**

### **Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Daur Air**

Coba amati kembali proses daur air di depan! Proses daur air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang mengalir di permukaan tanah dan masuk sungai.

Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air). Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah peresapan air biasa terdapat di hutan-hutan. Tetumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi akan tersesap dan tersimpan di dalam tanah.

Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kokoh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian di atas dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan. Saat ini telah banyak hutan yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Biasanya hutan ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri.

Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan. Di perkotaan hingga di pedesaan kini marak pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton. Penutupan tanah dengan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah.

Akibatnya, padasaat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa kira-kira akibatnya jika daerah peresapan air semakin berkurang? Apabila daerah peresapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.



NAMA KELOMPOK:

NAMA ANGGOTA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lampiran 2

## LKS PERTEMUAN 1

Tujuan:

1. Siswa mampu menggambar dan menjelaskan proses daur air.
2. Siswa mampu memecahkan masalah tentang daur air.

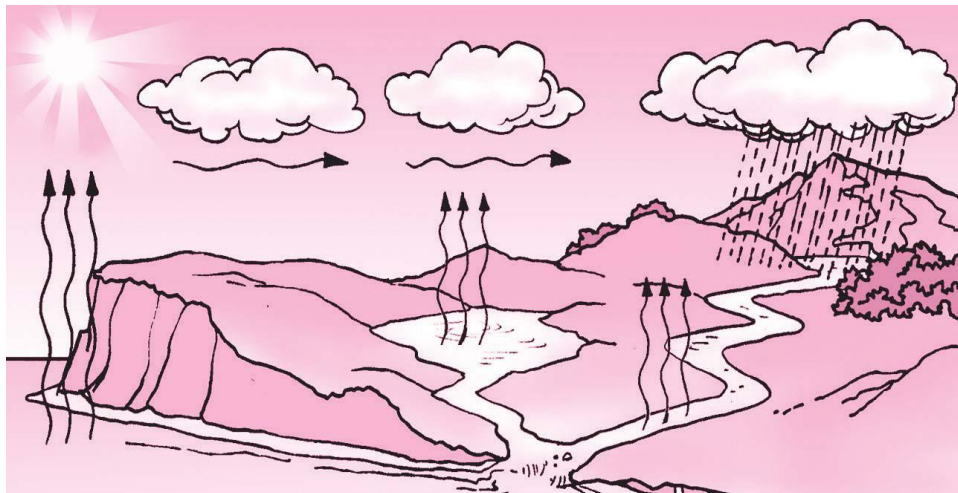
Petunjuk Mengerjakan LKS:

1. Perhatikanlah gambar proses daur air pada soal nomor 1!
2. Gambarlah kembali proses daur air pada soal nomor 1 pada lembar jawab yang telah disediakan dan tulislah setiap proses yang terjadi pada gambar!
3. Jawablah soal nomor 2 dan nomor 3 pada lembar jawab

Soal:

1. Gambarlah kembali skema daur air berikut!

### SKEMA DAUR AIR



2. Mengapa jumlah air di bumi cenderung tetap?
3. Meskipun jumlah air di bumi cenderung tetap, mengapa di suatu daerah terjadi kekeringan?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## Lampiran 2

**LKS PERTEMUAN 2**

## Tujuan:

1. Siswa mampu menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.
2. Siswa mampu memecahkan masalah tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi daur

## Petunjuk Mengerjakan LKS:

1. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok kalian!
2. Kemudian jawablah soal berikut secara diskusi kelompok!

## Soal:

1. Apa saja kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air, dengan melihat kegiatan di lingkungan sekitar kalian!

NO	KEGIATAN
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

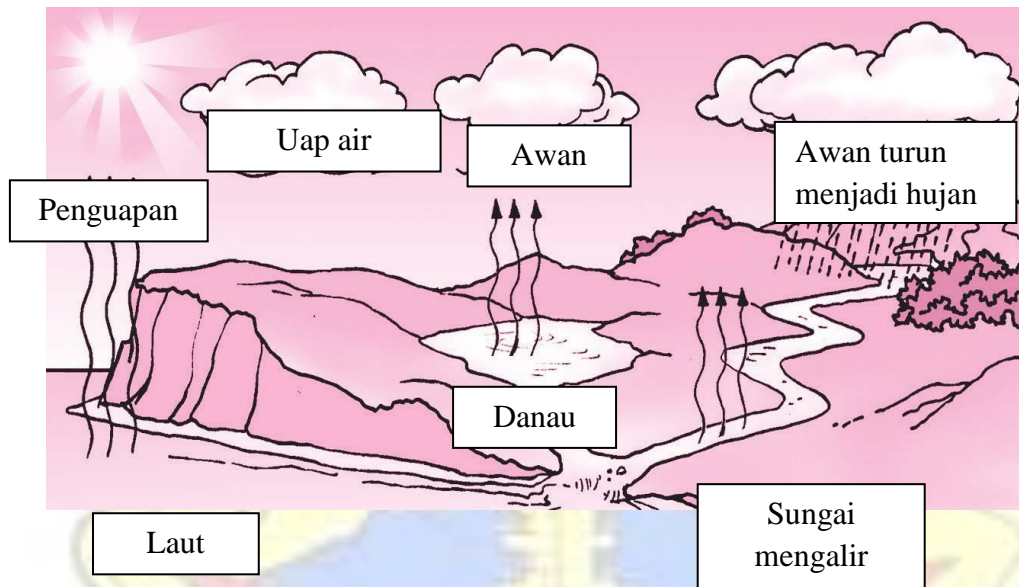
2. Perhatikan gambar berikut dan berilah alasan mengapa kegiatan pada gambar tersebut mempengaruhi daur air?



## Lampiran 3

**Kunci jawaban LKS PERTEMUAN 1**

## 1. Skema Daur Air



2. Karena adanya siklus air atau daur air.
3. Karena jarangunya pohon menyebabkan tidak ada daerah resapan air, sehingga air tidak di tampung di dalam tanah dan langsung menuju ke sungai dan laut. Hal ini menyebabkan daerah tersebut mengalami sedikit penguapan dan jarang terjadi hujan, sehingga menjadi kekeringan.

**Kunci jawaban LKS PERTEMUAN 2**

1. Kegiatan Manusia yang mempengaruhi daur air.  
(Jawaban siswa sesuai dengan pengetahuan yang ada.)
2. Karena hutan menjadi gundul, sehingga cadangan air semakin berkurang, cadangan air di bumi semakin menipis. Hal ini menyebabkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun menyebabkan berkurangnya titik-titik air di awan. Keadaan ini mengurangi terjadinya hujan.



## Lampiran 4

**Lembar Penilaian LKS PERTEMUAN 1**

## 1. SKOR PENILAIAN PRODUK

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Gambar	- Sesuai dan rapi	4
	- Sesuai	3
	- Sedikit sesuai masih ada yang kurang sesuai	2
	- Tidak sesuai	1
Penulisan	- Pengetahuan	4
	- Sering pengetahuan	3
	- Sedikit pengetahuan	2
	- Tidak pengetahuan	1

SKOR MAKSIMAL = 8

2. Jawaban benar skor maksimal 2

3. Jawaban benar skor maksimal 5

Nilai = Skor maksimal x 20

3

$$= \frac{15}{3} \times \frac{20}{3} = \frac{300}{9} = 100$$

3      3

**Lembar Penilaian LKS PERTEMUAN 2**

1. Jika kelompok bisa menyebutkan minimal 5 kegiatan yang mempengaruhi proses daur air skor maksimal 5.
2. Jika kelompok menjawab dengan benar skor maksimal 5.

Jadi Nilai = skor maksimal x 10

$$= 10 \times 10 = 100$$

## Lampiran 6

### SILABUS Siklus 2 Pertemuan 3

Nama Sekolah : SD 1 Mlati Kidul

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/alat
<b>Bumi dan Alam Semesta</b>  7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan	7.7 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi	- Akibat dari Kegiatan Manusia terhadap Daur Air. - Kegunaan Air bagi Manusia.	k. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. l. Siswa diberi apersepsi. m. Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang akibat kegiatan manusia terhadap daur air. n. Siswa mengamati beberapa gambar akibat kegiatan manusia terhadap daur air. o. Siswa maju menempelkan solusi untuk gambar	1. Mengidentifikasi akibat dari kegiatan manusia terhadap daur air. 2. Menyebutkan manfaat air bagi	Tes Pengamatan Sikap	2 x35 Menit	<b>Buku Sumber:</b> - Buku Lebih Dekat dengan Alam 5 Sains untuk SD Kelas V, halaman: 121-126. - Buku Sains Jilid 5 untuk Sekolah Dasar Kelas V,

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/alat
sumber daya alam			<p>tersebut.</p> <p>p. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar tersebut.</p> <p>q. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen.</p> <p>r. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru.</p> <p>s. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>t. Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu.</p> <p>u. Siswa dan guru membuat kesimpulan dan refleksi dari tiap materi yang disampaikan.</p>	kehidupan manusia.			<p>halaman: 178-182.</p> <p>- Buku IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD/MI, halaman: 149-152.</p> <p><b>Media Pembelajaran</b></p> <p>- Gambar akibat kegiatan manusia terhadap daur air.</p> <p>- Spidol.</p> <p>- Penghapus.</p>

**Nilai karakter yang ingin dicapai:** religius, rasa ingin tahu, semangat, komunikatif, kerja sama, kreatif, demokratis, menghargai pendapat, menghargai prestasi.

Kudus, 21 Maret 2014

Peneliti

Guru Kelas V



**Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd**

NIP. 19880530 201101 2 008



**Anggit Amgie Phita**

NIM. 201033191

Mengetahui

Kepala Sekolah SD 1 Mlati Kidul



**Manis Wijaranti, S.Pd**

NIP. 19640802 198508 2 003

## SILABUS

### Siklus 2 Pertemuan 4

**Nama Sekolah : SD 1 Mlati Kidul**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kelas/Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/alat
<b>Bumi dan Alam Semesta</b>  7. Memahami perubahan-perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan	7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air	Cara Penghematan Air	m. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. n. Siswa diberi apersepsi. o. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang beberapa kegiatan yang biasa mereka lakukan yang berkaitan dengan air. p. Siswa dan guru bertanya jawab tentang penghematan air. q. Siswa dibagi menjadi 6	1. Mengidentifikasi tindakan penghematan air. 2. Mempraktekan tindakan penghematan air di lingkungan sekitar.	Tes Pengamatan Sikap Tes Tertulis	2 x35 Menit	<b>Buku Sumber:</b> - Buku Lebih Dekat dengan Alam 5 Sains untuk SD Kelas V, halaman: 121-126. - Buku Sains Jilid 5 untuk Sekolah Dasar Kelas V,



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/alat
sumber daya alam			kelompok secara heterogen. r. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. s. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. t. Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu. u. Siswa dan guru membuat kesimpulan dan refleksi dari tiap materi yang disampaikan. v. Siswa diberikan soal evaluasi siklus 2. w. Siswa dan guru mencocokkan soal evaluasi.				halaman: 178-182. - Buku IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD/MI, halaman: 149-152. <b>Media Pembelajaran</b> - Air, akua gelas, kaleng bekas, jam atau pencatat waktu, spidol, penghapus.



**Nilai karakter yang ingin dicapai:** religius, rasa ingin tahu, semangat, komunikatif, kerja sama, kreatif, demokratis, menghargai pendapat, menghargai prestasi.

Kudus, 21 Maret 2014

Peneliti

Guru Kelas V



**Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd**

NIP. 19880530 201101 2 008



**Anggit Amgie Phita**

NIM. 201033191

Mengetahui

Kepala Sekolah SD 1 Mlati Kidul



**Manis Wijaranti, S.Pd**

NIP. 19640802 198508 2 003

**Lampiran 7****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS V SEMESTER 2 ( SIKLUS 2)****SD 1 Mlati Kidul****oleh****Anggit Amgie Phita****NIM 201033191**

---

---

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****UNIVERSITAS MURIA KUDUS****2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****( RPP )**

Nama Sekolah : SD 1 Mlati Kidul  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas / Semester : V / II  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit ( 2 x pertemuan )

**L. Standar Kompetensi :****Bumi dan Alam Semesta**

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

**M. Kompetensi Dasar**

7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air

**N. Indikator**

3. Mengidentifikasi akibat dari kegiatan manusia terhadap daur air.
4. Menyebutkan manfaat air bagi kehidupan manusia.
5. Mengidentifikasi tindakan penghematan air.
6. Mempraktekkan tindakan penghematan air di lingkungan sekitar.

**O. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi akibat dari kegiatan manusia terhadap daur air.
2. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi tindakan penghematan air minimal 3 kegiatan.

4. Melalui penugasan siswa dapat mempraktekkan tindakan penghematan air di lingkungan sekitar dengan tepat.

**Nilai karakter yang ingin dicapai:** religius, rasa ingin tahu, semangat, komunikatif, kerja sama, kreatif, demokratis, menghargai pendapat, menghargai prestasi.

**P. Materi Ajar**

- Akibat dari Kegiatan Manusia terhadap Daur Air.
  - Kegunaan Air bagi Manusia.
  - Cara penghematan Air
- (Terlampir)

**Q. Alokasi Waktu**

5 x 35 menit (2 x pertemuan)

**R. Metode Pembelajaran**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan
- Model : *Problem Based Learning*
- Pendekatan : *Student Center Learning*

**S. Kegiatan pembelajaran**

**Pertemuan 3**

**d. Kegiatan Awal (10 menit)**

- 1) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama.  
(Nilai karakter : religius)
- 2) Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik

**Tahap 1: Orientasi masalah**

- 3) Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- 4) Guru memberikan yel-yel atau ice breaking. (Nilai karakter: semangat)
- 5) Guru melakukan apersepsi dengan bentuk tanya jawab tentang materi minggu sebelumnya. (Nilai karakter: kreatif dan komunikatif)

**e. Kegiatan Inti (50 menit)**

**4) Eksplorasi**

- a) Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang akibat kegiatan manusia terhadap daur air. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- b) Siswa mengamati beberapa gambar akibat kegiatan manusia terhadap daur air. (Nilai karakter: komunikatif, kreatif)
- c) Siswa maju menempelkan solusi untuk gambar tersebut. (Nilai karakter: Keberanian)
- d) Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar tersebut. (Nilai karakter: rasa ingin tahu, komunikatif)

**5) Elaborasi**

**Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar**

- e) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen.
- f) Siswa diberikan Lembar kerja Siswa (LKS)
- g) Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. (Nilai karakter: kerja sama)

**Tahap 3: Membantu penyelidikan mandiri atau kelompok**

- h) Siswa secara individu aktif terlibat dalam mengerjakan tugas kelompok. (Nilai karakter: komunikatif)
- i) Siswa berdiskusi untuk menentukan jawaban yang tepat dari masing-masing pendapat anggota kelompok. (Nilai karakter: kerja sama)
- j) Guru membimbing jalannya diskusi kelompok. (Nilai karakter: komunikatif)

**Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- k) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (Nilai karakter: demokratis)
- l) Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu. (Nilai karakter: menghargai pendapat)



- m) Siswa diberikan penguatan oleh guru atas jawaban yang disampaikan kelompok/siswa.

**6) Konfirmasi**

**Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- n) Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan (Nilai karakter: komunikatif)
- o) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya. (Nilai karakter : demokratis )
- p) Siswa dan guru membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan. (Nilai karakter: komunikatif)

**f. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- a) Guru memberikan penghargaan kepada siswa semua siswa atas partisipasi aktifnya di kelas. (Nilai karakter: menghargai prestasi)
- b) Guru melakukan tindak lanjut berupa pemberian tugas untuk membaca materi selanjutnya.
- c) Guru memberikan pesan moral untuk menjaga lingkungan.
- d) Pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter: religius)

**Pertemuan 4**

**a. Kegiatan Awal (10 menit)**

- 2) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter : religius)
- 2) Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.

**Tahap 1: Orientasi masalah**

- 3) Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- 4) Guru mengajak siswa bernyanyi. (Nilai karakter: semangat)



- 5) Guru melakukan apersepsi dengan bentuk tanya jawab tentang materi sebelumnya. (Nilai karakter: kreatif dan komunikatif)

**b. Kegiatan Inti (50 menit)**

**1) Eksplorasi**

- a) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang beberapa kegiatan yang biasa mereka lakukan yang berkaitan dengan air. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- b) Siswa dan guru bertanya jawab tentang penghematan air. (Nilai karakter: rasa ingin tahu, komunikatif)

**2) Elaborasi**

**Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar**

- c) Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen.
- d) Siswa diberikan Lembar kerja Siswa (LKS)
- e) Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. (Nilai karakter: kerja sama)

**Tahap 3: Membantu penyelidikan mandiri atau kelompok**

- f) Siswa secara individu aktif terlibat dalam mengerjakan tugas kelompok. (Nilai karakter: komunikatif)
- g) Siswa berdiskusi untuk menentukan jawaban yang tepat dari masing-masing pendapat anggota kelompok. (Nilai karakter: kerja sama)
- h) Guru membimbing jalannya diskusi kelompok. (Nilai karakter: komunikatif)

**Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- i) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (Nilai karakter: demokratis)
- j) Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu. (Nilai karakter: menghargai pendapat)
- k) Siswa diberikan penguatan oleh guru atas jawaban yang disampaikan kelompok/siswa.

### 3) Konfirmasi

#### **Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- l) Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan (Nilai karakter: komunikatif)
- m) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya. (Nilai karakter : demokratis )
- n) Siswa diberikan evaluasi (siklus 2)
- o) Siswa dan guru mencocokkan soal evaluasi.
- p) Siswa dan guru membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan. (Nilai karakter: komunikatif)

#### **c. Kegiatan Akhir (10 menit)**

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa semua siswa atas partisipasi aktifnya di kelas. (Nilai karakter: menghargai prestasi)
2. Guru melakukan tindak lanjut berupa pemberian tugas untuk membaca materi selanjutnya.
3. Guru memberikan pesan moral agar siswa selalu menghemat air dan menggunakan air seperlunya saja.
4. Pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter: religius)

### **T. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran**

#### **a. Sumber Belajar:**

- Buku Lebih Dekat dengan Alam 5 Sains untuk SD Kelas V, halaman: 121-126.
- Buku Sains Jilid 5 untuk Sekolah Dasar Kelas V, halaman: 178-182.
- Buku IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD/MI, halaman: 149-152.

#### **b. Media Pembelajaran:**

- Gambar akibat kegiatan manusia terhadap daur air.
- Air, akua gelas, kaleng bekas, jam atau pencatat waktu.
- Spidol.
- Penghapus.

### **U. Penilaian**

3. Teknik :
  - c. Tes
  - d. Non Tes
4. Bentuk
  - c. Tertulis
  - d. Unjuk kerja

## V. Lampiran-lampiran

5. Materi
6. Lembar kerja siswa
7. Kunci jawaban LKS
8. Lembar Penilaian LKS

Guru Kelas V



Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd  
NIP. 19880530 201101 2 008

Kudus, 21 Maret 2014  
Peneliti

  
Anggit Angie Phita  
NIM. 201033191

Mengetahui  
Kepala SD 1 Mlati Kidul



  
Manis Wijavanti, S.Pd.  
NIP. 19640802 198508 2 003

## Lampiran 1

### Materi Pertemuan 3

#### **Akibat dari Kegiatan Manusia terhadap Daur Air.**

Air meresap ke dalam tanah melalui celah-celah kecil. Air tersebut masuk ke dalam tanah ada yang melalui akar-akar tanaman ada juga yang mengalir melalui sungai. Daerah resapan air yang paling besar biasanya terdapat di daerah hutan, karena banyak akar-akar tanaman yang kokoh. Tetumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi akan teresap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kokoh dan tidak mudah longsor. Tetapi saat ini hutan di Indonesia semakin habis karena kegiatan manusia, misalnya untuk pemukiman, kegiatan industri, bahkan beberapa orang yang tidak bertanggung jawab yang menebangi hutan secara liar, sehingga bisa menyebabkan tanah longsor dan banjir. Selain itu kegiatan rumah tangga seperti sampah dibuang sembarangan sehingga menyebabkan proses daur air tertanggu. Misalnya apabila membuang sampah ke sungai maka bisa menyebabkan banjir. Kegiatan industri apabila membuang limbah industri ke sungai akan mencemari air sungai dan menyebabkan ikan di sungai mati dan masyarakat di sekitar sungai akan kesulitan mendapatkan air bersih. Selain itu limbah dapat menyebabkan gangguan kesehatan, keindahan, dan benda. Terhadap keindahan, limbah meninggalkan bau yang tidak sedap.

#### **Kegunaan Air bagi Manusia.**

Kita tidak dapat hidup tanpa air. Setiap hari, kita menggunakan air untuk berbagai kebutuhan. Apa sajakah kegunaan air itu?

Setelah bangun tidur di pagi hari, kamu mandi. Sebelum berangkat ke sekolah, kamu makan dan minum. Jika tanganmu kotor, kamu mencuci tangan. Lihatlah, kamu selalu membutuhkan dan menggunakan air.

Saat baju dan peralatan makan menjadi kotor, orang mencucinya. Saat lantai kotor, orang mengepelnya. Saat kendaraan menjadi kotor terkena percikan lumpur, orang mencucinya. Lihatlah, air digunakan sebagai alat pembersih.

Pernahkah kamu menyaksikan orang sedang melakukan olahraga arung jeram? Ada juga yang bermain ski air dan berselancar. Semua jenis olahraga itu menggunakan air. Jadi, air digunakan pula sebagai wahana olahraga.

Untuk memudahkan dalam pemanfaatan air, dibuatlah bendungan. Air dapat dimanfaatkan. Bendungan berfungsi untuk mengatur pembagian air. Irigasi sangat penting bagi petani. Petani akan lebih mudah mengairi lahan pertaniannya. Selain itu, air bendungan dapat dimanfaatkan sebagai tenaga pembangkit listrik. Air tersebut bisa digunakan untuk memutar turbin. Turbin berfungsi untuk mengubah energi air menjadi energi listrik. Energi listrik dapat memudahkan kita dalam melakukan kegiatan sehari-hari.

#### **Materi Pertemuan 4**

##### **Tindakan Penghematan Air**

Cobalah kamu mengamati penggunaan air di rumahmu! Air digunakan untuk mandi, mencuci pakaian, memasak, dan mencuci piring. Berapa banyak air yang digunakan di rumahmu setiap hari?

Walaupun hingga saat ini air selalu tersedia di alam, tetapi kita harus menggunakan air secara bijaksana. Menghemat penggunaan air sangat bermanfaat, terutama jika air diperoleh melalui pompa air listrik atau PDAM. Semakin sering kita menghidupkan pompa tersebut, semakin besar tagihan listrik yang harus kita bayar. Demikian juga jika kita menggunakan air dari PDAM. Semakin banyak air yang kita pakai, tagihan air



perbulannya juga semakin besar. Mungkin kamu belum dapat membayangkan tentang pemborosan penggunaan air. Nah, melalui kegiatan berikut, kamu akan mengetahui salah satu sebab pemborosan penggunaan air.

Tindakan penghematan air dapat dilakukan dengan cara-cara berikut.

- a. Menutup kran setelah menggunakannya. Ingat, jangan sampai air bersih terbuang sia-sia!
- b. Memanfaatkan air bekas cucian beras atau sayuran untuk menyiram tanaman. Hal ini dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan air bersih.
- c. Tidak mencuci kendaraan setiap hari. Membersihkan kendaraan bisa dengan mengelapnya saja.
- d. Menggunakan air seperlunya, artinya tidak berlebih-lebihan untuk keperluan apapun.

Itulah beberapa cara penghematan air. Terapkanlah dalam kehidupanmu sehari-hari! Usahakan untuk menghemat air, terutama di lingkungan keluargamu!

Air merupakan sumber kehidupan makhluk hidup termasuk manusia. Terganggunya daur air akan menyebabkan terganggunya keseimbangan makhluk hidup yang ada di bumi. Salah satu kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya daur air adalah penggunaan air secara berlebihan. Oleh karena itu, kita seharusnya dapat menggunakan air sesuai dengan kebutuhan.

Penghematan air merupakan salah satu usaha yang dapat kita lakukan agar air yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan hidup. Pada saat mandi, mencuci, menggosok gigi, dan kegiatan lainnya yang menggunakan air kita harus menggunakan air secara hemat. Dengan menghemat air, kita akan turut berperan dalam memelihara salah satu sumber kehidupan kita.



**Gambar** Menggunakan air sesuai dengan fungsinya



NAMA KELOMPOK:

184

NAMA ANGGOTA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lampiran 2

### LKS Pertemuan 3

#### Akibat Kegiatan Manusia terhadap Daur Air dan Manfaat Air

Tujuan:

1. Siswa mampu menyebutkan akibat kegiatan manusia terhadap daur air dan memberikan solusi.
2. Siswa mampu menyebutkan manfaat air.
3. Siswa mampu memecahkan masalah tentang salah satu manfaat air.

Petunjuk Mengerjakan LKS:

3. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok kalian!
4. Kemudian jawablah soal berikut secara diskusi kelompok!

Soal:

1. Apa saja akibat yang ditimbulkan dari kegiatan manusia terhadap daur air?

2.



Berikan solusi untuk gambar tersebut!

3. Sebutkan manfaat air yang kalian ketahui!
4. Salah satu manfaat air adalah mengobati penyakit kulit. Bagaimana air dapat mengobati penyakit?

NAMA KELOMPOK:

185

NAMA ANGGOTA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## LKS PERTEMUAN 4

### Mengetahui Tingkat Pemborosan Air

#### A. Alat dan Bahan :

1. Gelas
2. Kaleng bekas atau ember
3. Pewaktu atau Jam tangan masing-masing.
4. Alat tulis

#### B. Petunjuk Mengerjakan Tugas

1. Sediakan satu buah gelas (ukuran  $\pm 250$  ml)!
2. Bukalah keran air sekecil mungkin sehingga air hanya menetes perlahan-lahan!

Apabila tidak ada kran air di sekolahmu, dapat diganti dengan penampung air, misalnya ember atau kaleng bekas. Buatlah lubang kecil pada penampung air itu, kemudian isilah dengan air hingga penuh! Usahakan lubang itu cukup kecil sehingga air hanya keluar dengan menetes.

3. Tampunglah tetesan air tersebut di dalam gelas selama 6 menit!
4. Catatlah berapa mili liter air yang tertampung di dalam gelas tersebut!

#### C. Soal

1. Seandainya keran atau tandon air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama satu jam?

2. Bagaimana kesimpulan dari kegiatan tersebut?

Lampiran 3

### **Kunci Jawaban LKS Pertemuan 3**

1. Akibat yang ditimbulkan dari kegiatan manusia terhadap daur air.  
(Jawaban siswa sesuai dengan pengetahuan yang ada). Minimal 3
2. Solusi (Jawaban siswa sesuai dengan pengetahuan yang ada). Minimal 2
3. Manfaat air.  
(Jawaban siswa sesuai dengan pengetahuan yang ada). Minimal 5
4. Air yang mengandung belerang bisa menyembuhkan penyakit kulit.

### **Kunci Jawaban LKS Pertemuan 4**

( Soal dari laporan percobaan ditulis sepengetahuan kerja kelompok, dan penilaian disesuaikan dengan pedoman penilaian yang telah ditentukan.)

Lampiran 4

### **Lembar Penilaian LKS Pertemuan 3**

1. Jika kelompok bisa menyebutkan minimal 3 akibat yang ditimbulkan dari kegiatan manusia terhadap daur air, skor maksimal 2.
2. Jika kelompok bisa menyebutkan minimal 5 manfaat air, skor maksimal 4.
3. Jika kelompok bisa menyebutkan solusi minimal 2, skor 2
4. Jika benar skor 2

#### **Penskoran :**

Skor total maksimal = 10

Nilai = Jumlah skor perolehan X 100

**Lembar Penilaian LKS Pertemuan 4****Penilaian Percobaan**

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan alat dan bahan percobaan				
2	Ketertiban dalam melaksanakan percobaan				
3	Kerja sama dalam melaksanakan percobaan				
4	Penulisan hasil percobaan.				
5	Keberhasilan percobaan				

Keterangan :

4 = kriteria penilaian sangat baik

3 = kriteria penilaian baik

2 = kriteria penilaian cukup baik

1 = kriteria penilaian kurang baik

**Penskoran :**

Skor maksimal = 20

Nilai = Skor maksimal X 5

Soal nomor 1 dan 2 jika benar masing-masing skor maksimal 5

**Penskoran :**

Skor maksimal = 10

Nilai = Skor maksimal X 10

## Lampiran 8

### KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Daur Air

Kelas/ Semester : V/ 2

Alokasi Waktu : 20 Menit

Jumlah Soal : 20 Soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda 20 Butir, no. 1 sd 20

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	No. Soal
1.	7. Memahami perubahan-perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam	7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	Daur Air Daur Air Daur Air Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Daur Air	1. Mendefinisikan arti daur air 2. Menjelaskan nama proses daur air 3. Menjelaskan akibat dari daur air 4. Menganalisis dampak positif kegiatan manusia terhadap daur air 5. Menentukan alasan kegiatan yang mempengaruhi daur air 6. Menjelaskan proses daur air	Tertulis Tertulis Tertulis Tertulis	C1 C2 C2 C4	1 2, 5, 17, 19 3 4 6

			Daur Air	7. Menyebutkan pengertian daur air	Tertulis	C3	
				8. Mendefinisikan proses daur air			7, 10
				9. Mengkategorikan kegiatan yang mengganggu daur air	Tertulis	C2	8, 13
			Daur Air	10. Menentukan kegiatan yang mempengaruhi daur air			9
			Daur Air	11. Mendefinisikan peran hutan	Tertulis	C1	11, 20
			Daur Air	12. Menganalisis terjadinya kekeringan	Tertulis	C1	12
			Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Daur Air		Tertulis	C2	14
			Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Daur Air		Tertulis	C3	15, 16
					Tertulis	C1	18
					Tertulis	C4	

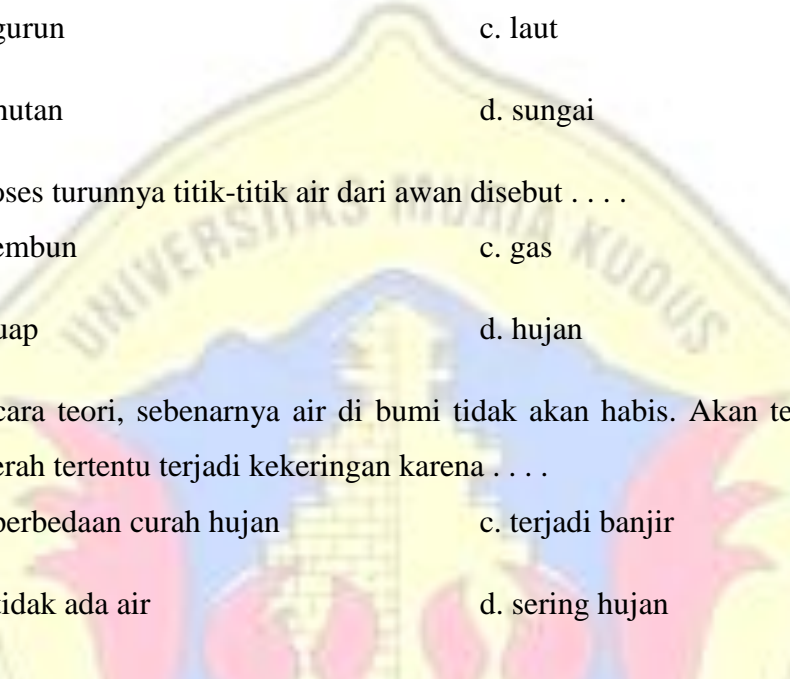


**Lampiran 9****Soal Siklus I**

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf *a*, *b*, *c*, atau *d* di bawah ini!**

1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami . . . .
  - a. penambahan
  - b. perputaran
  - c. pencampuran
  - d. pengurangan
2. Uap air naik ke udara membentuk . . . .
  - a. awan
  - b. pelangi
  - c. air
  - d. es
3. Adanya daur air, menyebabkan jumlah air di bumi cenderung . . . .
  - a. berubah
  - b. meningkat
  - c. menurun
  - d. tetap
4. Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap daur air di Bumi yaitu . . . .
  - a. terasering
  - b. reboisasi
  - c. penggundulan hutan
  - d. pembuatan bendungan
5. Daur air terjadi melalui proses berikut, kecuali . . . .
  - a. evaporasi (penguapan)
  - b. presipitasi (pengendapan)
  - c. infiltrasi
  - d. kondensasi (pengembunan)
6. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena . . . .
  - a. mengurangi peresapan air
  - b. membuat jalan terasa panas
  - c. dapat mencegah banjir
  - d. air dapat merembes dengan cepat

7. Jika tidak ada air, makhluk hidup akan . . . .
- a. hidup
  - b. minum
  - c. mati
  - d. makan
8. Daur air merupakan sirkulasi air secara terus menerus dari bumi ke . . . .
- a. laut dan kembali ke bumi
  - b. sungai dan kembali ke laut
  - c. danau dan kembali ke laut
  - d. atmosfer dan kembali ke bumi
9. Saat bersentuhan dengan udara dingin, uap air mengalami . . . . membentuk butiran air
- a. penguapan
  - b. pancairan
  - c. pemanasan
  - d. pengembunan
10. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin . . . .
- a. meningkat
  - b. menurun
  - c. stabil
  - d. tetap
11. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi akan teresap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan di dalam tanah akan menjadi . . . .
- a. air tanah
  - b. air sungai
  - c. air danau
  - d. air laut
12. Pabrik dapat mencemari air secara langsung, yaitu melalui . . . .
- a. pembuangan air limbah
  - b. pembuangan asap pabrik ke udara
  - c. pembuatan pabrik
  - d. penyimpanan bahan baku
13. Perubahan yang terjadi pada air secara berulang-ulang dalam suatu pola tertentu disebut . . . .
- a. daur gas
  - b. daur air
  - c. daur karbon
  - d. daur fosfor
14. Kegiatan manusia yang menyebabkan daur air terganggu adalah, *kecuali ....*
- a. penebangan pohon secara liar
  - b. penutupan jalan dengan beton

- 
- c. penanaman kembali hutan yang gundul
- d. membuang sampah di sungai
15. Peran hutan kaitannya dengan daur air adalah . . . .
- a. menyimpan makanan                      c. tempat hidup tumbuhan
- b. tempat hidup hewan                      d. tempat penyimpanan air
16. Daerah resapan air biasanya terdapat di . . . .
- a. gurun                      c. laut
- b. hutan                      d. sungai
17. Proses turunnya titik-titik air dari awan disebut . . . .
- a. embun                      c. gas
- b. uap                      d. hujan
18. Secara teori, sebenarnya air di bumi tidak akan habis. Akan tetapi, di daerah tertentu terjadi kekeringan karena . . . .
- a. perbedaan curah hujan                      c. terjadi banjir
- b. tidak ada air                      d. sering hujan
19. Pengembunan disebut juga . . . .
- a. kondensasi                      c. evaporasi
- b. presipitasi                      d. hidrosfer
20. Air di permukaan Bumi mengalami penguapan karena mendapat . . . .
- a. panas bumi                      c. tiupan angin
- b. panas matahari                      d. terpaan hujan

**Lampiran 10****Kunci Jawaban Siklus 1**

1. b
2. a
3. d
4. b
5. c
6. a
7. c
8. d
9. d
10. b
11. a
12. a
13. b
14. c
15. d
16. b
17. d
18. a
19. a
20. b

$$\text{Pensekoran} = \frac{\text{jumlah benar} \times 10}{2}$$



## Lampiran 11

### KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Materi Pokok : Daur Air  
 Kelas/ Semester : V/ 2  
 Alokasi Waktu : 20 Menit  
 Jumlah Soal : 20 Soal  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda 20 Butir, no. 1 sd 20

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	No. Soal
1.	7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam	7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya  7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air	Akibat Kegiatan Manusia terhadap Daur Air	1. Menganalisis akibat kegiatan manusia terhadap daur air 2. Menyebutkan akibat kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air 3. Mengkategorikan akibat kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air 4. Mengkategorikan manfaat air 5. Menyebutkan manfaat air 6. Merumuskan fungsi bendungan	Tertulis       Tertulis    Tertulis	C4      C1    C2	1, 3, 6      4, 13, 14    2, 5, 7

			Manfaat Air	7. Menafsirkan solusi mempermudah pemanfaatan air			
				8. Mengkategorikan penghematan air			8, 10
				9. Menyebutkan cara menghemat air	Tertulis	C2	9, 18
				10. Penerapan cara penghematan air	Tertulis	C1	19, 20
					Tertulis	C5	15
			Penghematan Air		Tertulis	C6	
							12
					Tertulis	C2	11
					Tertulis	C1	16, 17
					Tertulis	C3	



**Lampiran 12**

## Soal Siklus 2

**B. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf *a*, *b*, *c*, atau *d* di bawah ini!**

1. Penutupan permukaan tanah dengan bahan yang tidak menyerap air seharusnya dihindari, karena dapat menyebabkan ....
  - a. daerah resapan air akan terganggu
  - b. tanah tidak dapat dimanfaatkan
  - c. air tidak dapat dimanfaatkan
  - d. air hujan tidak mengganggu sumur
2. Minyak dan oli yang dibuang ke tanah dapat mengakibatkan beberapa hal, *kecuali* . . . .
  - a. tanah menjadi tercemar
  - b. air sulit meresap ke dalam tanah
  - c. udara di sekitar tanah menjadi panas
  - d. tanah kehilangan kesuburannya
3. Menebang hutan secara sembarangan dapat menyebabkan . . . .
  - a. kebakaran
  - b. banjir
  - c. gempa bumi
  - d. gunung meletus
4. Salah satu dampak banjir adalah . . . .
  - a. sulit mendapatkan air bersih
  - b. hujan terus menerus
  - c. hutan menjadi gundul
  - d. tanah menjadi subur
5. Berikut yang merupakan akibat kebakaran hutan, *kecuali* . . . .
  - a. membakar hewan dan tumbuhan
  - b. hutan menjadi gundul
  - c. mengganggu kesehatan makhluk hidup
  - d. udara menjadi bersih

6. Pembuangan limbah industri ke sungai dapat menyebabkan . . . .
- a. banjir
  - b. tanah longsor
  - c. gempa bumi
  - d. kebakaran
7. Berikut adalah akibat yang ditimbulkan oleh pembuangan limbah pabrik ke sungai, *kecuali* . . .
- a. air menjadi tercemar
  - b. terjadi banjir
  - c. timbul bau tidak sedap
  - d. air menjadi jernih
8. Berikut yang merupakan manfaat air , *kecuali*. . . .
- a. untuk mandi
  - b. untuk makan
  - c. untuk mencuci
  - d. sarana olahraga
9. Salah satu manfaat air adalah untuk PLTA yaitu tentang. . . .
- a. mekanik
  - b. listrik
  - c. makanan
  - d. minuman
10. Berikut ini merupakan manfaat air bagi kehidupan, *kecuali* . . . .
- a. untuk pembangkit listrik tenaga uap
  - b. sarana transportasi
  - c. tempat memelihara ikan
  - d. untuk kelangsungan hidup manusia
11. Di bawah ini merupakan salah satu cara menghemat air adalah ....
- a. menggosok gigi dengan air secukupnya
  - b. menyiram bunga dengan banyak air
  - c. menggunakan air untuk bermain-main
  - d. mencuci kendaraan yang masih bersih
12. Yang merupakan contoh cara penghematan air adalah, **kecuali** ....
- a. menutup kran setelah digunakan
  - b. menyiram tanaman dengan bekas air cucian
  - c. mencuci pakaian setiap hari
  - d. mencuci kendaraan jika kotor

13. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah ....
- a. membuang sampah pada tempatnya
  - b. membuang sampah di sungai
  - c. mencuci baju di sungai
  - d. membersihkan sampah di parit
14. Penebangan pohon yang berada di hutan dapat mengakibatkan terjadinya .... dan ....
- a. gempa bumi dan banjir
  - b. banjir dan gunung meletus
  - c. banjir dan tanah longsor
  - d. tanah longsor dan kebakaran hutan
15. Untuk mempermudah pemanfaatan air dibuatlah . . . .
- a. danau
  - b. bendungan
  - c. parit
  - d. tambak
16. Tindakan berikut merupakan upaya menghemat air adalah ....
- a. membiarkan ember diisi air hingga tumpah
  - b. mencuci mobil langsung dari kran
  - c. menggunakan air sepuasnya
  - d. ketika menyiram bunga yang disiram hanya tanah di sekitar tanamannya
17. Meskipun air tidak akan habis, tetapi penggunaan air harus . . . .
- a. diperbanyak
  - b. boros
  - c. seenaknya
  - d. dihemat
18. Salah satu manfaat air di bidang pertanian adalah untuk . . . .
- a. reboisasi
  - b. irigasi
  - c. asimilasi
  - d. transmigrasi
19. Untuk memudahkan pemanfaatan air dibuatlah bendungan. Fungsi bendungan adalah . . . .
- a. mengatur pembagian air
  - b. mengatur curah hujan

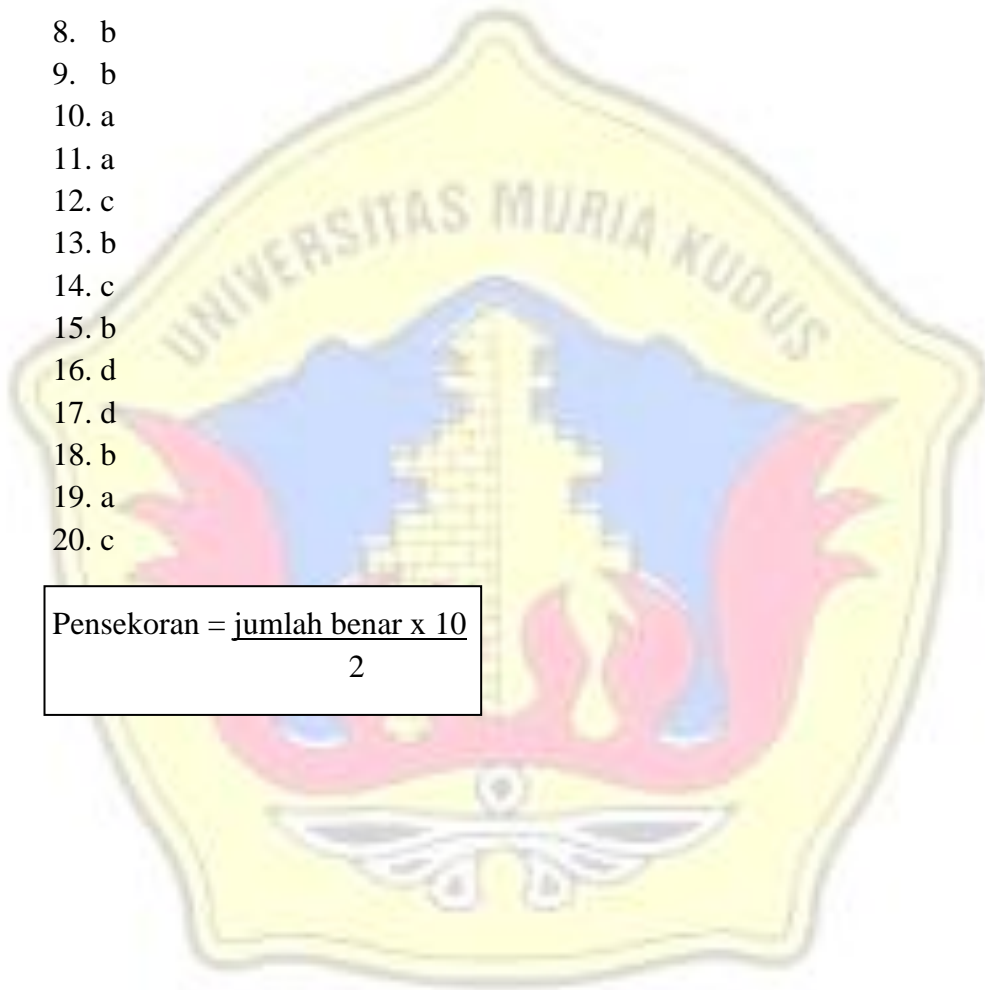
- c. mengatur tanah agar tetap subur
  - d. mengatur tanah agar tidak longsor
20. Air bisa digunakan untuk memutar turbin. Turbin berfungsi untuk . . . . .
- a. mengubah energi listrik menjadi energi air
  - b. mengubah energi panas menjadi energi Igerak
  - c. mengubah energi air menjadi energi listrik
  - d. mengubah energi panas menjadi energi listrik



**Lampiran 13****Kunci Jawaban Siklus 2**

1. a
2. c
3. b
4. a
5. d
6. a
7. d
8. b
9. b
10. a
11. a
12. c
13. b
14. c
15. b
16. d
17. d
18. b
19. a
20. c

$$\text{Pensekoran} = \frac{\text{jumlah benar} \times 10}{2}$$



### Lampiran 14

## LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD 1 MLATI KIDUL KUDUS

### A. Identitas

1. Nama sekolah : SD 1 Mlati Kidul Kudus
2. Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
3. Kelas/semester : V / 2
4. Alokasi waktu : 2 × 35 menit
5. Materi pelajaran : Daur Air
6. Siklus :

### B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Dan Penilaian

Berilah tanda cek (√) di skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sebagai berikut.

No	Indikator/Aspek yang diamati	Indikator Penilaian	Skor Pertemuan...			
			1	2	3	4
1.	<b>Orientasi Masalah</b>					
	a. Guru melakukan kegiatan apersepsi	1 = Guru kurang jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, tidak disertai contoh 2 = Guru cukup jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, sudah disertai contoh tetapi belum jelas 3 = Guru menyampaikan apersepsi dengan baik kepada siswa karena disertai contoh yang jelas 4 = Guru sangat baik dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa karena disertai contoh dan siswa ditanya secara langsung				
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1 = Guru kurang jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran 2 = Guru cukup jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran ditunjukkan dengan ditulis point-pointnya walaupun tulisannya kurang jelas 3 = Guru menyampaikan tujuan				



		<p>pembelajaran dengan jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-point dengan jelas</p> <p>4 = Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sangat jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-point tujuan pembelajaran dengan sangat jelas</p>				
	c. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas	<p>1 = Guru kurang jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa</p> <p>2 = Guru cukup jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa</p> <p>3 = Guru menyampaikan cakupan materi kepada siswa dengan jelas</p> <p>4 = Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas dan mendetail</p>				
	d. Guru menyampaikan model yang akan digunakan	<p>1 = Guru kurang jelas dalam menyampaikan model pembelajaran</p> <p>2 = Guru cukup jelas dalam menyampaikan model pembelajaran</p> <p>3 = Guru menyampaikan model pembelajaran dengan jelas</p> <p>4 = Guru menyampaikan model pembelajaran sangat jelas dan mendetail</p>				
	e. Guru Memotivasi Siswa	<p>1= Guru kurang semangat dalam memotivasi siswa</p> <p>2= Guru cukup semangat dalam memotivasi siswa</p> <p>3= Guru memotivasi siswa dengan semangat</p> <p>4= Guru memotivasi siswa sangat semangat</p>				
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok</b>					
	f. Guru melakukan pembagian kelompok	<p>1 = Guru belum membagi siswa secara heterogen tetapi hanya berdasarkan jenis kelaminnya saja</p> <p>2 = Guru cukup heterogen dalam membagi siswa dalam</p>				

		kelompok tetapi pembagiannya tidak disesuaikan dengan kemampuan siswa 3 = Guru membagi kelompok dengan baik ditunjukkan dengan membagi kelompok secara heterogen 4 = Guru membagi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dibagi sama rata setiap kelompok				
	g. Guru menyampaikan materi	1 = Guru kurang jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 2 = Guru cukup jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 3 = Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai contoh tapi belum mendetail 4 = Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai contoh secara mendetail				
	h. Guru melakukan tanya jawab	1 = Guru kurang melakukan tanya jawab dengan kurangnya respon dari siswa 2 = Guru cukup melakukan tanya jawab dengan ditunjukkan dengan adanya respon dari siswa walaupun siswa masih sedikit 3 = Guru melakukan tanya jawab dengan baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya 4 = Guru melakukan tanya jawab dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya dan memperhatikan penjelasan guru				
	i. Guru menjelaskan langkah-langkah	1 = Guru kurang jelas menjelaskan langkah-				

	pada LKS yang harus dikerjakan siswa	<p>langkah yang harus dilakukan siswa</p> <p>2 = Guru cukup jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa</p> <p>3 = Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung</p> <p>4 = Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan sangat jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung dan ditulis di setiap LKS</p>				
	j. Guru mengkoordinasikan siswa dalam kelompok belajar	<p>1 = Guru kurang efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok</p> <p>2 = Guru cukup efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok</p> <p>3 = Guru efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok</p> <p>4 = Guru sangat efektif dalam mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen</p>				
<b>3.</b>	<b>Membimbing Kerja Kelompok</b>					
	k. Guru membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan kelompok	<p>1 = Guru kurang membimbing diskusi kelompok ditunjukkan dengan guru masih acuh dalam membimbing kelompok</p> <p>2 = Guru cukup membimbing diskusi kelompok ditunjukkan guru dengan membimbing kelompok yang hanya bertanya</p> <p>3 = Guru membimbing diskusi kelompok dengan baik ditunjukkan guru dengan</p>				

		membimbing semua kelompok 4 = Guru membimbing diskusi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok dan kelompok menjadi aktif				
<b>4.</b>	<b>Presentasi hasil kerja kelompok</b>					
	1. Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok	1= Guru kurang membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan dengan guru masih acuh 2= Guru cukup membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan guru dengan pengarahan jika siswa yang presentasi meminta 3= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan baik ditunjukkan guru dengan memberikan pengarahan 4= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan member pengarahan dan meluruskan jawaban				
<b>5.</b>	<b>Memberikan Pemahaman dan Umpan Balik (Refleksi)</b>					
	m. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa	1 = Guru kurang memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa 2 = Guru cukup memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa 3 = Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa				

		4 = Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa digolongkan sangat baik, ditunjukkan siswa bertanya tentang materi tersebut dan siswa aktif				
	n. Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa	<p>1 = Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan kurang ditunjukkan dengan belum ada umpan balik dan respon siswa</p> <p>2 = Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan cukup ditunjukkan sudah ada umpan balik kepada siswa tetapi belum ada respon siswa</p> <p>3 = Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan baik ditunjukkan sudah ada umpan balik dan respon dari siswa tetapi masih sebagian siswa yang merespon</p> <p>4 = Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan sangat baik ditunjukkan umpan balik dan respon dari sebagian besar siswa pada materi tersebut</p>				
	o. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	<p>1 = Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan kurang ditunjukkan siswa masih bingung dalam menyimpulkan materi</p> <p>2 = Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan cukup ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi tetapi masih kurang tepat</p>				



		<p>dengan materi yang dipelajari</p> <p>3 = Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari tetapi kurang runtut</p> <p>4 = Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan sangat baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari dengan tepat dan runtut</p>				
	p. Guru memberikan evaluasi	<p>1 = Guru melakukan evaluasi digolongkan kurang ditunjukkan guru belum melakukan evaluasi secara adil dan merata</p> <p>2 = Guru melakukan evaluasi digolongkan cukup ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi tetapi belum terfokus pada materi secara keseluruhan</p> <p>3 = Guru melakukan evaluasi digolongkan baik ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi, sudah terfokus pada materi</p> <p>4 = Guru melakukan evaluasi digolongkan sangat baik ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi, sudah terfokus pada materi dan dilakukan dengan adil dan merata</p>				
	q. Guru memberikan tindak lanjut	<p>1= Guru tidak memberikan tindak lanjut</p> <p>2= Guru cukup memberikan tindak lanjut ditunjukkan menyampaikan tugas secara kurang jelas</p> <p>3= Guru memberikan tindak</p>				



		<p>lanjut digolongkan baik dengan menyampaikan tugas dengan jelas</p> <p>4= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan sangat baik ditunjukkan menyampaikan tugas dengan jelas dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dari tugas yang diberikan guru</p>				
	<b>Skor Total</b>					
	<b>Skor Akhir</b>					

**PENILAIAN:**

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

**Tabel Kriteria Peningkatan Keberhasilan Ketrampilan Guru**

<b>Pencapaian Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Kualifikasi</b>	<b>Tingkat Keberhasilan Pembelajaran</b>
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 – 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 – 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 – 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Kudus,

.....2014

Observer

### Lampiran 15

#### LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD 1 MLATI KIDUL KUDUS

##### A. Identitas

Nama sekolah : SD 1 Mlati Kidul Kudus  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/semester : V / 2  
 Alokasi waktu : 2 × 35 menit  
 Materi pelajaran : Daur Air  
 Siklus : I

##### C. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Dan Penilaian

Berilah tanda cek (√) di skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sebagai berikut.

No	Indikator/Aspek yang diamati	Indikator Penilaian	Skor Pertemuan 1			
			1	2	3	4
1.	<b>Orientasi Masalah</b>					
	a. Guru melakukan kegiatan apersepsi	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, tidak disertai contoh 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, sudah disertai contoh tetapi belum jelas 3= Guru menyampaikan apersepsi dengan baik kepada siswa karena disertai contoh yang jelas 4= Guru sangat baik dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa karena disertai contoh dan siswa ditanya secara langsung			√	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran ditunjukkan dengan ditulis point-pointnya walaupun tulisannya kurang jelas 3= Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-point dengan jelas 4= Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sangat jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-			√	

		point tujuan pembelajaran dengan sangat jelas				
	c. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa 3= Guru menyampaikan cakupan materi kepada siswa dengan jelas 4= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas dan mendetail			√	
	d. Guru menyampaikan model yang akan digunakan	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan model pembelajaran 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan model pembelajaran 3= Guru menyampaikan model pembelajaran dengan jelas 4= Guru menyampaikan model pembelajaran sangat jelas dan mendetail			√	
	e. Guru Memotivasi Siswa	1= Guru kurang semangat dalam memotivasi siswa 2= Guru cukup semangat dalam memotivasi siswa 3= Guru memotivasi siswa dengan semangat 4= Guru memotivasi siswa sangat semangat			√	
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok</b>					
	f. Guru melakukan pembagian kelompok	1= Guru belum membagi siswa secara heterogen tetapi hanya berdasarkan jenis kelaminnya saja 2= Guru cukup heterogen dalam membagi siswa dalam kelompok tetapi pembagiannya tidak disesuaikan dengan kemampuan siswa 3= Guru membagi kelompok dengan baik ditunjukkan dengan membagi kelompok secara heterogen 4= Guru membagi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dibagi sama rata setiap kelompok				√
	g. Guru menyampaikan materi	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 3= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai contoh tapi belum mendetail				

		4= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai contoh secara mendetail				√
	h. Guru melakukan tanya jawab	1= Guru kurang melakukan tanya jawab dengan kurangnya respon dari siswa 2= Guru cukup melakukan tanya jawab dengan ditunjukkan dengan adanya respon dari siswa walaupun siswa masih sedikit 3= Guru melakukan tanya jawab dengan baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya 4= Guru melakukan tanya jawab dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya dan memperhatikan penjelasan guru	√			
	i. Guru menjelaskan langkah-langkah pada LKS yang harus dikerjakan siswa	1= Guru kurang jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa 2= Guru cukup jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa 3= Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung 4= Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan sangat jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung dan ditulis di setiap LKS				√
	j. Guru mengkoordinasikan siswa dalam kelompok belajar	1= Guru kurang efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 2= Guru cukup efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 3= Guru efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 4= Guru sangat efektif dalam mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen			√	
<b>3.</b>	<b>Membimbing Kerja Kelompok</b>					
	k. Guru membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan kelompok	1= Guru kurang membimbing diskusi kelompok ditunjukkan dengan guru masih acuh dalam membimbing kelompok 2= Guru cukup membimbing diskusi kelompok ditunjukkan guru dengan membimbing kelompok yang hanya				

		bertanya 3= Guru membimbing diskusi kelompok dengan baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok 4= Guru membimbing diskusi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok dan kelompok menjadi aktif			√	
<b>4.</b>	<b>Presentasi hasil kerja kelompok</b>					
	l. Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok	1= Guru kurang membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan dengan guru masih acuh 2= Guru cukup membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan guru dengan pengarahan jika siswa yang presentasi meminta 3= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan baik ditunjukkan guru dengan memberikan pengarahan 4= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan member pengarahan dan meluruskan jawaban			√	
<b>5.</b>	<b>Memberikan Pemahaman dan Umpan Balik (Refleksi)</b>					
	m. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa	1= Guru kurang memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa 2= Guru cukup memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa 3= Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa 4= Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa digolongkan sangat baik, ditunjukkan siswa bertanya tentang materi tersebut dan siswa aktif			√	
	n. Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa	1= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan kurang ditunjukkan dengan belum ada umpan balik dan respon siswa 2= Guru memberi penguatan, umpan balik				



		<p>dan respon kepada siswa digolongkan cukup ditunjukkan sudah ada umpan balik kepada siswa tetapi belum ada respon siswa</p> <p>3= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan baik ditunjukkan sudah ada umpan balik dan respon dari siswa tetapi masih sebagian siswa yang merespon</p> <p>4= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan sangat baik ditunjukkan umpan balik dan respon dari sebagian besar siswa pada materi tersebut</p>			√	
	o. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	<p>1= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan kurang ditunjukkan siswa masih bingung dalam menyimpulkan materi</p> <p>2= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan cukup ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi tetapi masih kurang tepat dengan materi yang dipelajari</p> <p>3= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari tetapi kurang runtut</p> <p>4= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan sangat baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari dengan tepat dan runtut</p>			√	
	p. Guru memberikan evaluasi	<p>1= Guru melakukan evaluasi digolongkan kurang ditunjukkan guru belum melakukan evaluasi secara adil dan merata</p> <p>2= Guru melakukan evaluasi digolongkan cukup ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi tetapi belum terfokus pada materi secara keseluruhan</p> <p>3= Guru melakukan evaluasi digolongkan baik ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi, sudah terfokus pada materi</p>			√	



		4= Guru melakukan evaluasi digolongkan sangat baik ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi, sudah terfokus pada materi dan dilakukan dengan adil dan merata				
	q. Guru memberikan tindak lanjut	1= Guru tidak memberikan tindak lanjut 2= Guru cukup memberikan tindak lanjut ditunjukkan menyampaikan tugas secara kurang jelas 3= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan baik dengan menyampaikan tugas dengan jelas 4= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan sangat baik ditunjukkan menyampaikan tugas dengan jelas dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dari tugas yang diberikan guru			√	
<b>Skor Total</b>			<b>53</b>			
<b>Persentase</b>			<b>77,94%</b>			
<b>Kualifikasi</b>			<b>Baik</b>			

Kudus, 12 Mei 2014

Observer



Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd

NIP. 19880530 201101 2 008

### Lampiran 16

#### LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD 1 MLATI KIDUL KUDUS

##### A. Identitas

Nama sekolah : SD 1 Mlati Kidul Kudus  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/semester : V / 2  
 Alokasi waktu : 2 × 35 menit  
 Materi pelajaran : Daur Air  
 Siklus : I

##### B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Dan Penilaian

Berilah tanda cek (√) di skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sebagai berikut.

No	Indikator/Aspek yang diamati	Indikator Penilaian	Skor Pertemuan 2			
			1	2	3	4
1.	<b>Orientasi Masalah</b>					
	a. Guru melakukan kegiatan apersepsi	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, tidak disertai contoh 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, sudah disertai contoh tetapi belum jelas 3= Guru menyampaikan apersepsi dengan baik kepada siswa karena disertai contoh yang jelas 4= Guru sangat baik dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa karena disertai contoh dan siswa ditanya secara langsung				√
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran ditunjukkan dengan ditulis point-pointnya walaupun tulisannya kurang jelas 3= Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-point dengan jelas 4= Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sangat jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-				√

		point tujuan pembelajaran dengan sangat jelas				
	c. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa 3= Guru menyampaikan cakupan materi kepada siswa dengan jelas 4= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas dan mendetail			√	
	d. Guru menyampaikan model yang akan digunakan	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan model pembelajaran 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan model pembelajaran 3= Guru menyampaikan model pembelajaran dengan jelas 4= Guru menyampaikan model pembelajaran sangat jelas dan mendetail			√	
	e. Guru Memotivasi Siswa	1= Guru kurang semangat dalam memotivasi siswa 2= Guru cukup semangat dalam memotivasi siswa 3= Guru memotivasi siswa dengan semangat 4= Guru memotivasi siswa sangat semangat			√	
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok</b>					
	f. Guru melakukan pembagian kelompok	1= Guru belum membagi siswa secara heterogen tetapi hanya berdasarkan jenis kelaminnya saja 2= Guru cukup heterogen dalam membagi siswa dalam kelompok tetapi pembagiannya tidak disesuaikan dengan kemampuan siswa 3= Guru membagi kelompok dengan baik ditunjukkan dengan membagi kelompok secara heterogen 4= Guru membagi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dibagi sama rata setiap kelompok				√
	g. Guru menyampaikan materi	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 3= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai contoh tapi belum mendetail				

		4= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai contoh secara mendetail				√
	h. Guru melakukan tanya jawab	1= Guru kurang melakukan tanya jawab dengan kurangnya respon dari siswa 2= Guru cukup melakukan tanya jawab dengan ditunjukkan dengan adanya respon dari siswa walaupun siswa masih sedikit 3= Guru melakukan tanya jawab dengan baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya 4= Guru melakukan tanya jawab dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya dan memperhatikan penjelasan guru			√	
	i. Guru menjelaskan langkah-langkah pada LKS yang harus dikerjakan siswa	1= Guru kurang jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa 2= Guru cukup jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa 3= Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung 4= Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan sangat jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung dan ditulis di setiap LKS				√
	j. Guru mengkoordinasikan siswa dalam kelompok belajar	1= Guru kurang efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 2= Guru cukup efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 3= Guru efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 4= Guru sangat efektif dalam mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen			√	
<b>3.</b>	<b>Membimbing Kerja Kelompok</b>					
	k. Guru membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan kelompok	1= Guru kurang membimbing diskusi kelompok ditunjukkan dengan guru masih acuh dalam membimbing kelompok 2= Guru cukup membimbing diskusi kelompok ditunjukkan guru dengan membimbing kelompok yang hanya				



		bertanya 3= Guru membimbing diskusi kelompok dengan baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok 4= Guru membimbing diskusi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok dan kelompok menjadi aktif			√	
<b>4.</b>	<b>Presentasi hasil kerja kelompok</b>					
	l. Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok	1= Guru kurang membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan dengan guru masih acuh 2= Guru cukup membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan guru dengan pengarahan jika siswa yang presentasi meminta 3= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan baik ditunjukkan guru dengan memberikan pengarahan 4= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan member pengarahan dan meluruskan jawaban				√
<b>5.</b>	<b>Memberikan Pemahaman dan Umpan Balik (Refleksi)</b>					
	m. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa	1= Guru kurang memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa 2= Guru cukup memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa 3= Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa 4= Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa digolongkan sangat baik, ditunjukkan siswa bertanya tentang materi tersebut dan siswa aktif			√	
	n. Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa	1= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan kurang ditunjukkan dengan belum ada umpan balik dan respon siswa 2= Guru memberi penguatan, umpan balik				

		<p>dan respon kepada siswa digolongkan cukup ditunjukkan sudah ada umpan balik kepada siswa tetapi belum ada respon siswa</p> <p>3= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan baik ditunjukkan sudah ada umpan balik dan respon dari siswa tetapi masih sebagian siswa yang merespon</p> <p>4= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan sangat baik ditunjukkan umpan balik dan respon dari sebagian besar siswa pada materi tersebut</p>			√	
	o. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	<p>1= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan kurang ditunjukkan siswa masih bingung dalam menyimpulkan materi</p> <p>2= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan cukup ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi tetapi masih kurang tepat dengan materi yang dipelajari</p> <p>3= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari tetapi kurang runtut</p> <p>4= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan sangat baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari dengan tepat dan runtut</p>			√	
	p. Guru memberikan evaluasi	<p>1= Guru melakukan evaluasi digolongkan kurang ditunjukkan guru belum melakukan evaluasi secara adil dan merata</p> <p>2= Guru melakukan evaluasi digolongkan cukup ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi tetapi belum terfokus pada materi secara keseluruhan</p> <p>3= Guru melakukan evaluasi digolongkan baik ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi, sudah terfokus pada materi</p>			√	



		4= Guru melakukan evaluasi digolongkan sangat baik ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi, sudah terfokus pada materi dan dilakukan dengan adil dan merata				
	q. Guru memberikan tindak lanjut	1= Guru tidak memberikan tindak lanjut 2= Guru cukup memberikan tindak lanjut ditunjukkan menyampaikan tugas secara kurang jelas 3= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan baik dengan menyampaikan tugas dengan jelas 4= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan sangat baik ditunjukkan menyampaikan tugas dengan jelas dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dari tugas yang diberikan guru			√	
<b>Skor Total</b>			<b>57</b>			
<b>Persentase</b>			<b>83,82%</b>			
<b>Kualifikasi</b>			<b>Baik</b>			

$$\begin{aligned}
 \text{Siklus I} &= \frac{\text{persentase pertemuan 1} + \text{persentase pertemuan 2}}{2} \\
 &= \frac{77,94\% + 83,82\%}{2} \\
 &= 80,88 \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$

Kudus, 14 Mei 2014

Observer



Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd

NIP. 19880530 201101 2 008

### Lampiran 17

## LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD 1 MLATI KIDUL KUDUS

### A. Identitas

Nama sekolah : SD 1 Mlati Kidul Kudus  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/semester : V / 2  
 Alokasi waktu : 2 × 35 menit  
 Materi pelajaran : Daur Air  
 Siklus : II

### B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Dan Penilaian

Berilah tanda cek (√) di skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sebagai berikut.

No	Indikator/Aspek yang diamati	Indikator Penilaian	Skor Pertemuan 1			
			1	2	3	4
1.	<b>Orientasi Masalah</b>					
	a. Guru melakukan kegiatan apersepsi	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, tidak disertai contoh 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, sudah disertai contoh tetapi belum jelas 3= Guru menyampaikan apersepsi dengan baik kepada siswa karena disertai contoh yang jelas 4= Guru sangat baik dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa karena disertai contoh dan siswa ditanya secara langsung				√
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran ditunjukkan dengan ditulis point-pointnya walaupun tulisannya kurang jelas 3= Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-point dengan jelas 4= Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sangat jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-				√

		point tujuan pembelajaran dengan sangat jelas				
	c. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa 3= Guru menyampaikan cakupan materi kepada siswa dengan jelas 4= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas dan mendetail			√	
	d. Guru menyampaikan model yang akan digunakan	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan model pembelajaran 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan model pembelajaran 3= Guru menyampaikan model pembelajaran dengan jelas 4= Guru menyampaikan model pembelajaran sangat jelas dan mendetail				√
	e. Guru Memotivasi Siswa	1= Guru kurang semangat dalam memotivasi siswa 2= Guru cukup semangat dalam memotivasi siswa 3= Guru memotivasi siswa dengan semangat 4= Guru memotivasi siswa sangat semangat			√	
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok</b>					
	f. Guru melakukan pembagian kelompok	1= Guru belum membagi siswa secara heterogen tetapi hanya berdasarkan jenis kelaminnya saja 2= Guru cukup heterogen dalam membagi siswa dalam kelompok tetapi pembagiannya tidak disesuaikan dengan kemampuan siswa 3= Guru membagi kelompok dengan baik ditunjukkan dengan membagi kelompok secara heterogen 4= Guru membagi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dibagi sama rata setiap kelompok				√
	g. Guru menyampaikan materi	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 3= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai				

		contoh tapi belum mendetail 4= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai contoh secara mendetail				√
	h. Guru melakukan tanya jawab	1= Guru kurang melakukan tanya jawab dengan kurangnya respon dari siswa 2= Guru cukup melakukan tanya jawab dengan ditunjukkan dengan adanya respon dari siswa walaupun siswa masih sedikit 3= Guru melakukan tanya jawab dengan baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya 4= Guru melakukan tanya jawab dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya dan memperhatikan penjelasan guru			√	
	i. Guru menjelaskan langkah-langkah pada LKS yang harus dikerjakan siswa	1= Guru kurang jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa 2= Guru cukup jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa 3= Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung 4= Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan sangat jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung dan ditulis di setiap LKS				√
	j. Guru mengkoordinasikan siswa dalam kelompok belajar	1= Guru kurang efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 2= Guru cukup efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 3= Guru efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 4= Guru sangat efektif dalam mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen				√
<b>3.</b>	<b>Membimbing Kerja Kelompok</b>					
	k. Guru membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan	1= Guru kurang membimbing diskusi kelompok ditunjukkan dengan guru masih acuh dalam membimbing kelompok 2= Guru cukup membimbing diskusi kelompok ditunjukkan guru dengan				



	kelompok	<p>membimbing kelompok yang hanya bertanya</p> <p>3= Guru membimbing diskusi kelompok dengan baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok</p> <p>4= Guru membimbing diskusi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok dan kelompok menjadi aktif</p>			√	
<b>4.</b>	<b>Presentasi hasil kerja kelompok</b>					
	l. Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok	<p>1= Guru kurang membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan dengan guru masih acuh</p> <p>2= Guru cukup membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan guru dengan pengarahan jika siswa yang presentasi meminta</p> <p>3= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan baik ditunjukkan guru dengan memberikan pengarahan</p> <p>4= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan member pengarahan dan meluruskan jawaban</p>			√	
<b>5.</b>	<b>Memberikan Pemahaman dan Umpan Balik (Refleksi)</b>					
	m. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa	<p>1= Guru kurang memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa</p> <p>2= Guru cukup memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa</p> <p>3= Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa</p> <p>4= Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa digolongkan sangat baik, ditunjukkan siswa bertanya tentang materi tersebut dan siswa aktif</p>			√	
	n. Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada	1= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan kurang ditunjukkan dengan belum ada umpan balik dan respon siswa				



	siswa	<p>2= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan cukup ditunjukkan sudah ada umpan balik kepada siswa tetapi belum ada respon siswa</p> <p>3= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan baik ditunjukkan sudah ada umpan balik dan respon dari siswa tetapi masih sebagian siswa yang merespon</p> <p>4= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan sangat baik ditunjukkan umpan balik dan respon dari sebagian besar siswa pada materi tersebut</p>			√	
	o. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	<p>1= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan kurang ditunjukkan siswa masih bingung dalam menyimpulkan materi</p> <p>2= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan cukup ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi tetapi masih kurang tepat dengan materi yang dipelajari</p> <p>3= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari tetapi kurang runtut</p> <p>4= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan sangat baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari dengan tepat dan runtut</p>			√	
	p. Guru memberikan evaluasi	<p>1= Guru melakukan evaluasi digolongkan kurang ditunjukkan guru belum melakukan evaluasi secara adil dan merata</p> <p>2= Guru melakukan evaluasi digolongkan cukup ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi tetapi belum terfokus pada materi secara keseluruhan</p> <p>3= Guru melakukan evaluasi digolongkan baik ditunjukkan guru sudah memberi</p>			√	

		<p>evaluasi, sudah terfokus pada materi</p> <p>4= Guru melakukan evaluasi digolongkan sangat baik ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi, sudah terfokus pada materi dan dilakukan dengan adil dan merata</p>				
	q. Guru memberikan tindak lanjut	<p>1= Guru tidak memberikan tindak lanjut</p> <p>2= Guru cukup memberikan tindak lanjut ditunjukkan menyampaikan tugas secara kurang jelas</p> <p>3= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan baik dengan menyampaikan tugas dengan jelas</p> <p>4= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan sangat baik ditunjukkan menyampaikan tugas dengan jelas dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dari tugas yang diberikan guru</p>			√	
<b>Skor Total</b>			<b>59</b>			
<b>Persentase</b>			<b>86,76%</b>			
<b>Kualifikasi</b>			<b>Sangat Baik</b>			

Kudus, 26 Mei 2014

Observer



Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd

NIP. 19880530 201101 2 008

### Lampiran 18

#### LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD 1 MLATI KIDUL KUDUS

##### A. Identitas

Nama sekolah : SD 1 Mlati Kidul Kudus  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/semester : V / 2  
 Alokasi waktu : 2 × 35 menit  
 Materi pelajaran : Daur Air  
 Siklus : II

##### B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Dan Penilaian

Berilah tanda cek (√) di skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sebagai berikut.

No	Indikator/Aspek yang diamati	Indikator Penilaian	Skor Pertemuan 2			
			1	2	3	4
1.	<b>Orientasi Masalah</b>					
	a. Guru melakukan kegiatan apersepsi	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, tidak disertai contoh 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa, sudah disertai contoh tetapi belum jelas 3= Guru menyampaikan apersepsi dengan baik kepada siswa karena disertai contoh yang jelas 4= Guru sangat baik dalam menyampaikan apersepsi kepada siswa karena disertai contoh dan siswa ditanya secara langsung				√
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran ditunjukkan dengan ditulis point-pointnya walaupun tulisannya kurang jelas 3= Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-point dengan jelas 4= Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sangat jelas ditunjukkan dengan menuliskan point-				√

		point tujuan pembelajaran dengan sangat jelas				
	c. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan cakupan materi kepada siswa 3= Guru menyampaikan cakupan materi kepada siswa dengan jelas 4= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas dan mendetail			√	
	d. Guru menyampaikan model yang akan digunakan	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan model pembelajaran 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan model pembelajaran 3= Guru menyampaikan model pembelajaran dengan jelas 4= Guru menyampaikan model pembelajaran sangat jelas dan mendetail				√
	e. Guru Memotivasi Siswa	1= Guru kurang semangat dalam memotivasi siswa 2= Guru cukup semangat dalam memotivasi siswa 3= Guru memotivasi siswa dengan semangat 4= Guru memotivasi siswa sangat semangat			√	
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok</b>					
	f. Guru melakukan pembagian kelompok	1= Guru belum membagi siswa secara heterogen tetapi hanya berdasarkan jenis kelaminnya saja 2= Guru cukup heterogen dalam membagi siswa dalam kelompok tetapi pembagiannya tidak disesuaikan dengan kemampuan siswa 3= Guru membagi kelompok dengan baik ditunjukkan dengan membagi kelompok secara heterogen 4= Guru membagi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dibagi sama rata setiap kelompok				√
	g. Guru menyampaikan materi	1= Guru kurang jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 2= Guru cukup jelas dalam menyampaikan materi kepada siswa 3= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai				



		contoh tapi belum mendetail 4= Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sudah disertai contoh secara mendetail				√
	h. Guru melakukan tanya jawab	1= Guru kurang melakukan tanya jawab dengan kurangnya respon dari siswa 2= Guru cukup melakukan tanya jawab dengan ditunjukkan dengan adanya respon dari siswa walaupun siswa masih sedikit 3= Guru melakukan tanya jawab dengan baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya 4= Guru melakukan tanya jawab dengan sangat baik ditunjukkan dengan siswa merespon guru dan sebaliknya dan memperhatikan penjelasan guru				√
	i. Guru menjelaskan langkah-langkah pada LKS yang harus dikerjakan siswa	1= Guru kurang jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa 2= Guru cukup jelas menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa 3= Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung 4= Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dengan sangat jelas ditunjukkan dengan disampaikan secara langsung dan ditulis di setiap LKS				√
	j. Guru mengkoordinasikan siswa dalam kelompok belajar	1= Guru kurang efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 2= Guru cukup efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 3= Guru efektif dalam mengorganisasikan siswa secara heterogen ke dalam kelompok 4= Guru sangat efektif dalam mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen				√
<b>3.</b>	<b>Membimbing Kerja Kelompok</b>					
	k. Guru membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan	1= Guru kurang membimbing diskusi kelompok ditunjukkan dengan guru masih acuh dalam membimbing kelompok 2= Guru cukup membimbing diskusi kelompok ditunjukkan guru dengan				



	kelompok	<p>membimbing kelompok yang hanya bertanya</p> <p>3= Guru membimbing diskusi kelompok dengan baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok</p> <p>4= Guru membimbing diskusi kelompok dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan membimbing semua kelompok dan kelompok menjadi aktif</p>				√
<b>4.</b>	<b>Presentasi hasil kerja kelompok</b>					
	<p>1. Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok</p>	<p>1= Guru kurang membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan dengan guru masih acuh</p> <p>2= Guru cukup membimbing dalam presentasi siswa ditunjukkan guru dengan pengarahan jika siswa yang presentasi meminta</p> <p>3= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan baik ditunjukkan guru dengan memberikan pengarahan</p> <p>4= Guru membimbing dalam presentasi siswa dengan sangat baik ditunjukkan guru dengan member pengarahan dan meluruskan jawaban</p>				√
<b>5.</b>	<b>Memberikan Pemahaman dan Umpan Balik (Refleksi)</b>					
	<p>m. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa</p>	<p>1= Guru kurang memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa</p> <p>2= Guru cukup memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa</p> <p>3= Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa</p> <p>4= Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun sesama siswa digolongkan sangat baik, ditunjukkan siswa bertanya tentang materi tersebut dan siswa aktif</p>				√
	<p>n. Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada</p>	<p>1= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan kurang ditunjukkan dengan belum ada umpan balik dan respon siswa</p>				

	siswa	<p>2= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan cukup ditunjukkan sudah ada umpan balik kepada siswa tetapi belum ada respon siswa</p> <p>3= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan baik ditunjukkan sudah ada umpan balik dan respon dari siswa tetapi masih sebagian siswa yang merespon</p> <p>4= Guru memberi penguatan, umpan balik dan respon kepada siswa digolongkan sangat baik ditunjukkan umpan balik dan respon dari sebagian besar siswa pada materi tersebut</p>			√	
	o. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	<p>1= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan kurang ditunjukkan siswa masih bingung dalam menyimpulkan materi</p> <p>2= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan cukup ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi tetapi masih kurang tepat dengan materi yang dipelajari</p> <p>3= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari tetapi kurang runtut</p> <p>4= Guru membimbing siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari digolongkan sangat baik ditunjukkan siswa sudah bisa menyimpulkan materi, sudah sesuai dengan materi yang dipelajari dengan tepat dan runtut</p>			√	
	p. Guru memberikan evaluasi	<p>1= Guru melakukan evaluasi digolongkan kurang ditunjukkan guru belum melakukan evaluasi secara adil dan merata</p> <p>2= Guru melakukan evaluasi digolongkan cukup ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi tetapi belum terfokus pada materi secara keseluruhan</p> <p>3= Guru melakukan evaluasi digolongkan baik ditunjukkan guru sudah memberi</p>				

		evaluasi, sudah terfokus pada materi 4= Guru melakukan evaluasi digolongkan sangat baik ditunjukkan guru sudah memberi evaluasi, sudah terfokus pada materi dan dilakukan dengan adil dan merata				√
	q. Guru memberikan tindak lanjut	1= Guru tidak memberikan tindak lanjut 2= Guru cukup memberikan tindak lanjut ditunjukkan menyampaikan tugas secara kurang jelas 3= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan baik dengan menyampaikan tugas dengan jelas 4= Guru memberikan tindak lanjut digolongkan sangat baik ditunjukkan menyampaikan tugas dengan jelas dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dari tugas yang diberikan guru				√
<b>Skor Total</b>			<b>64</b>			
<b>Persentase</b>			<b>94,12%</b>			
<b>Kualifikasi</b>			<b>Sangat Baik</b>			

**Siklus II =  $\frac{\text{persentase pertemuan 1} + \text{persentase pertemuan 2}}{2}$**

$$\begin{aligned}
 &= \frac{86,76\% + 94,12\%}{2} \\
 &= 90,44\% \text{ (Sangat Baik)}
 \end{aligned}$$

Kudus, 28 Mei 2014

Observer



Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd

NIP. 19880530 201101 2 008

## Lampiran 19

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

#### A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah :
2. Mata Pelajaran :
3. Kelas/Semester :
4. Alokasi Waktu :
5. Materi Pelajaran :
6. Siklus/pertemuan :

#### B. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI DAN PENILAIAN

Berilah skor 1 sampai 4 pada tabel di bawah sesuai kriteria penilaian yang disediakan.

No.	Nama	Skor							Total	Persentase (%)
		A	B	C	D	E	F	G		
1.										
2										

3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										



18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Jenis Aktivitas	Skor Penilaian
A.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari.	<i>Listening, Visual, Emotional, Mental activities</i>	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan kondisi sangat tenang. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan kondisi tenang. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan kondisi cukup tenang.

			1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan kondisi kurang tenang.
B.	Siswa berani bertanya kepada guru yang menyangkut pelajaran	<i>Oral, Writing, Mental activities</i>	4. Siswa selalu bertanya (lebih dari 4 kali) 3. Siswa sering bertanya (sebanyak 3 kali) 2. Siswa kadang-kadang bertanya (sebanyak 2 kali) 1. Siswa jarang bertanya (sebanyak 1 kali).
C.	Kemampuan siswa dalam menduga jawaban sementara menurut pengetahuan yang telah dimilikinya.	<i>Writing, Emotional, Mental activities</i>	4. Dugaan sangat ilmiah dan kuat. 3. Dugaan ilmiah. 2. Cukup ilmiah namun kurang kuat. 1. Kurang ilmiah
D.	Berani menyampaikan dan menulis jawaban sementara pada buku.	<i>Oral activities</i>	4. Siswa menyampaikan pendapat dengan tepat, dan santun, serta menulisnya di buku 3. Siswa menyampaikan pendapat dengan tepat 2. Siswa menulis pendapat di buku 1. Siswa menulis jawaban yang disampaikan temannya.
E.	Kemampuan siswa dalam mencari data untuk menentukan jawaban	<i>Visual, Oral, Listening,</i>	4. Sangat antusias dalam membaca dan berdiskusi.

	dengan membaca buku dan berdiskusi	<i>Emotional, Mental activities</i>	3. Membaca buku tentang materi dan berdiskusi. 2. Siswa membaca buku. 1. Siswa mendengarkan teman yang berdiskusi
F.	Kemampuan siswa dalam mengikuti evaluasi	<i>Writing, Emotional, Mental Activities</i>	4. Bila siswa percaya diri dan mengerjakan sendiri soal evaluasi 3. Bila siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan soal evaluasi 2. Bila siswa ragu-ragu dan sesekali bertanya kepada teman dalam mengerjakan soal evaluasi 1. Bila siswa banyak bertanya kepada teman dalam mengerjakan soal evaluasi
G.	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran..	<i>Oral, Emotional, Mental Activities</i>	4. Bila siswa terlibat secara aktif dalam menyimpulkan pembelajaran 3. Bila siswa aktif dalam menyimpulkan pembelajaran 2. Bila siswa cukup aktif dalam menyimpulkan pembelajaran 1. Bila siswa kurang aktif dalam menyimpulkan pembelajaran

## PENILAIAN:

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Aktivitas Siswa dalam %

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan Pembelajaran
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 – 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 – 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 – 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Kudus,  
Observer

## Lampiran 20

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

#### A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah : SD N 1 Mlati Kidul
2. Mata Pelajaran : IPA
3. Kelas/Semester : V/2
4. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
5. Siklus/pertemuan : I/1

#### B. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI DAN PENILAIAN

Berilah skor 1 sampai 4 pada tabel di bawah sesuai kriteria penilaian yang disediakan.

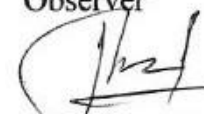
No	Nama	Aspek yang Diamati							Total	Persentase (%)
		A	B	C	D	E	F	G		
1	MVF	3	1	2	3	3	3	3	18	57,14
2	MIF	3	1	3	3	3	3	3	19	67,86
3	APP	4	2	2	3	4	4	3	22	78,57
4	AHAK	3	2	2	2	3	3	3	18	64,29
5	AAG	4	2	3	3	4	4	3	23	82,14
6	AWS	3	2	2	4	3	3	3	20	71,43
7	AB	3	2	2	3	3	3	3	19	67,86



8	AYS	3	2	3	3	3	2	3	19	67,86
9	BLN	3	2	3	2	3	3	3	19	67,86
10	DWK	3	2	2	3	3	3	3	19	67,86
11	EAC	3	1	1	2	2	2	2	13	46,43
12	FSH	3	3	3	2	2	3	3	19	67,86
13	KR	3	2	3	2	3	3	3	19	67,86
14	KNIP	4	3	4	4	4	4	3	26	92,86
15	MBIAN	3	3	3	2	3	2	3	19	67,86
16	MHM	3	1	3	2	3	3	3	18	64,29
17	MYA	3	2	2	2	2	3	3	17	60,71
18	NM	3	2	2	3	3	3	3	19	67,86
19	PKH	4	2	3	3	4	4	3	23	82,14
20	RAS	3	2	3	2	3	3	3	19	67,86
21	SF	3	2	2	3	3	3	3	19	67,86
22	SSD	3	2	3	4	2	3	3	20	71,43
23	SFW	4	2	2	2	4	4	3	21	75
24	TB	3	2	2	3	3	3	3	19	67,86
25	NDA	3	2	3	2	3	3	3	19	67,86
<b>Jumlah</b>		<b>80</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>74</b>		
<b>%</b>		<b>80</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>79</b>		
<b>Total Skor</b>									<b>486</b>	
<b>Rata-rata</b>									<b>19,44</b>	
<b>Persentase (%)</b>										<b>69,14</b>
<b>Kualifikasi</b>										<b>Baik</b>

Kudus, 12 Mei 2014

Observer



Fajar Agus Setiadi S.



## Lampiran 21

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

#### A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah : SD N 1 Mlati Kidul
2. Mata Pelajaran : IPA
3. Kelas/Semester : V/2
4. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
5. Siklus/pertemuan : I/2

#### B. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI DAN PENILAIAN

Berilah skor 1 sampai 4 pada tabel di bawah sesuai kriteria penilaian yang disediakan.

No	Nama	Aspek yang Diamati							Total	Persentase (%)
		A	B	C	D	E	F	G		
1	MVF	4	1	2	3	3	3	3	19	67,86
2	MIF	4	1	3	3	3	3	3	20	71,43
3	APP	3	2	2	3	4	4	4	22	78,57
4	AHAK	4	2	2	2	3	3	3	19	67,86
5	AAG	4	2	3	3	4	4	4	24	85,71
6	AWS	4	2	2	4	3	3	3	21	75
7	AB	4	2	2	3	3	3	3	20	71,43
8	AYS	4	2	3	3	3	2	3	20	71,43

9	BLN	3	2	3	2	3	3	3	19	67,86
10	DWK	3	2	3	3	3	3	3	20	71,43
11	EAC	4	2	2	3	2	2	2	17	60,71
12	FSH	4	3	3	2	2	3	3	20	71,43
13	KR	3	2	3	3	3	3	3	20	71,43
14	KNIP	3	3	4	4	4	4	4	26	92,86
15	MBIAN	4	3	3	3	3	2	3	21	75
16	MHM	3	2	3	3	3	3	3	20	71,43
17	MYA	4	2	3	3	2	3	4	21	75
18	NM	3	3	3	3	3	3	4	22	78,57
19	PKH	4	3	3	3	4	4	4	25	89,29
20	RAS	4	2	3	3	3	3	3	21	75
21	SF	4	2	3	3	3	3	3	21	75
22	SSD	4	2	3	4	3	3	3	22	78,57
23	SFW	3	2	3	3	4	4	4	23	82,14
24	TB	4	2	2	3	3	3	3	20	71,43
25	NDA	4	2	3	2	3	3	3	20	71,43
<b>Jumlah</b>		<b>92</b>	<b>53</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>81</b>		
<b>%</b>		<b>92</b>	<b>53</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>81</b>		
<b>Total Skor</b>									<b>523</b>	
<b>Rata-rata</b>									<b>20,92</b>	
<b>Persentase (%)</b>										<b>74,71</b>
<b>Kualifikasi</b>										<b>Baik</b>

**Siklus I =  $\frac{\text{Persentase Pertemuan 1} + \text{Persentase Pertemuan 2}}{2}$**

$$\begin{aligned} &= \frac{69,14\% + 74,71\%}{2} \\ &= 71,93 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$



Kudus, 14 Mei 2014

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Fajar Agus Setiadi S.", is written over a white rectangular background.

Fajar Agus Setiadi S.



## Lampiran 22

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

#### A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah : SD N 1 Mlati Kidul
2. Mata Pelajaran : IPA
3. Kelas/Semester : V/2
4. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
5. Siklus/pertemuan : II/1

#### B. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI DAN PENILAIAN

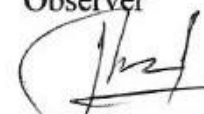
Berilah skor 1 sampai 4 pada tabel di bawah sesuai kriteria penilaian yang disediakan.

No	Nama	Aspek yang Diamati							Total	Persentase (%)
		A	B	C	D	E	F	G		
1	MVF	4	2	3	3	3	3	3	21	75
2	MIF	4	1	3	3	3	3	3	20	71,43
3	APP	4	2	2	3	4	4	4	23	82,14
4	AHAK	4	2	3	2	3	3	3	20	71,43
5	AAG	4	2	3	3	4	4	4	24	85,71
6	AWS	4	2	2	4	3	3	3	21	75
7	AB	4	2	2	3	3	3	3	20	71,43

8	AYS	4	2	3	3	3	2	3	20	71,43
9	BLN	4	2	3	2	3	3	3	20	71,43
10	DWK	3	2	3	3	3	3	3	20	71,43
11	EAC	4	2	2	3	3	2	4	20	71,43
12	FSH	4	3	3	3	2	3	3	21	75
13	KR	4	2	3	3	3	3	3	21	75
14	KNIP	4	3	4	4	4	4	4	27	96,43
15	MBIAN	4	3	3	3	3	2	4	22	78,57
16	MHM	4	2	3	3	3	3	3	21	75
17	MYA	4	2	3	3	2	3	4	21	75
18	NM	3	3	3	3	3	3	4	22	78,57
19	PKH	4	3	3	3	4	4	4	25	89,29
20	RAS	4	2	3	3	3	3	3	21	75
21	SF	4	2	3	3	3	3	3	21	75
22	SSD	4	2	3	4	3	3	3	22	78,57
23	SFW	3	2	3	3	4	4	4	23	82,14
24	TB	4	2	2	3	3	3	3	20	71,43
25	NDA	4	2	3	2	3	3	3	20	71,43
<b>Jumlah</b>		<b>94</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>79</b>		
<b>%</b>		<b>94</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>79</b>		
<b>Total Skor</b>									<b>536</b>	
<b>Rata-rata</b>									<b>21,44</b>	
<b>Persentase (%)</b>										<b>76,57</b>
<b>Kualifikasi</b>										<b>Baik</b>

Kudus, 26 Mei 2014

Observer



Fajar Agus Setiadi S.



## Lampiran 23

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

#### A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah : SD N 1 Mlati Kidul
2. Mata Pelajaran : IPA
3. Kelas/Semester : V/2
4. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
5. Siklus/pertemuan : II/2

#### B. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI DAN PENILAIAN

Berilah skor 1 sampai 4 pada tabel di bawah sesuai kriteria penilaian yang disediakan.

No	Nama	Aspek yang Diamati							Total	Persentase (%)
		A	B	C	D	E	F	G		
1	MVF	4	3	3	4	4	4	3	25	89,29
2	MIF	4	3	3	3	4	4	3	24	85,71
3	APP	4	2	2	3	4	4	4	23	82,14
4	AHAK	4	3	3	3	3	4	3	23	82,14
5	AAG	4	2	3	3	4	4	4	24	85,71
6	AWS	4	2	2	4	3	4	3	22	78,57
7	AB	4	3	2	4	3	4	3	23	82,14
8	AYS	4	2	3	3	4	4	3	23	82,14

9	BLN	4	3	3	3	4	4	3	24	85,71
10	DWK	3	2	3	4	3	4	3	22	78,57
11	EAC	4	2	2	3	3	4	4	22	78,57
12	FSH	4	3	3	4	3	4	3	24	85,71
13	KR	4	2	3	3	3	4	3	22	78,57
14	KNIP	4	3	4	4	4	4	4	27	96,43
15	MBIAN	4	4	3	3	3	4	4	25	89,29
16	MHM	4	3	3	3	4	4	3	24	85,71
17	MYA	4	3	3	3	4	4	4	25	89,29
18	NM	3	3	3	4	3	4	4	24	85,71
19	PKH	4	3	3	3	4	4	4	25	89,29
20	RAS	4	3	3	4	3	4	3	24	85,71
21	SF	4	3	3	4	3	4	3	24	85,71
22	SSD	4	3	3	4	4	4	3	25	89,29
23	SFW	3	3	3	3	4	4	4	24	85,71
24	TB	4	3	2	3	3	4	3	22	78,57
25	NDA	4	3	3	2	3	4	3	22	78,57
<b>Jumlah</b>		<b>97</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>84</b>		
<b>%</b>		<b>97</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>84</b>		
<b>Total Skor</b>									<b>592</b>	
<b>Rata-rata</b>									<b>23,68</b>	
<b>Persentase (%)</b>										<b>84,57</b>
<b>Kualifikasi</b>										<b>Baik</b>



**Siklus II =  $\frac{\text{Persentase Pertemuan 1} + \text{Persentase Pertemuan 2}}{2}$**

$$\begin{aligned} &= \frac{76,57\% + 84,57\%}{2} \\ &= 79,57 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$



Kudus, 28 Mei 2014

Observer

Fajar Agus Setiadi S.

Lampiran 24

PENILAIAN AFEKTIF  
LEMBAR PENGAMATAN NILAI-NILAI KARAKTER SISWA

Nama Sekolah :  
Siklus/ Pertemuan :  
Hari/ Tanggal :

No	Indikator Nilai Karakter	No. Daftar Hadir Siswa																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Mentaati aturan diskusi seperti mengacungkan tangan sebelum memberikan pendapat																									
2	Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang																									

[illegible]



- MK (Menjadi Kebiasaan/Membudaya)

Jika siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

**Keterangan:**

Skor

BT = 1

MT = 2

\MB = 3

MK = 4

**Penilaian:**

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$





### Kriteria Aktivitas Siswa dalam %

<b>Pencapaian Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Kualifikasi</b>	<b>Tingkat Keberhasilan Pembelajaran</b>
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 – 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 – 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 – 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Kudus,  
Observer

### Hasil Analisis Pertemuan 1:

No	Nama	Indikator yang Diamati								Total	Persentase (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	MVF	2	3	2	3	2	2	3	4	21	65,63
2	MIF	1	3	2	3	2	2	3	4	20	62,5
3	APP	4	3	2	3	2	2	2	4	22	68,75
4	AHAK	2	2	3	3	2	2	2	3	19	59,38
5	AAG	4	3	1	3	2	3	3	4	23	71,88
6	AWS	4	3	1	3	2	3	3	4	23	71,88
7	AB	2	2	2	3	2	2	4	3	20	62,5
8	AYS	3	2	2	3	2	2	2	3	19	59,38
9	BLN	3	3	2	3	2	2	2	3	20	62,5
10	DWK	1	2	2	3	2	2	3	3	19	59,38
11	EAC	1	3	2	3	2	2	3	4	20	62,5
12	FSH	3	2	2	3	2	3	3	3	21	65,63
13	KR	2	3	3	3	2	2	2	3	20	62,5
14	KNIP	4	4	3	3	2	3	3	4	26	81,25
15	MBIAN	2	2	3	3	2	2	2	2	18	56,25
16	MHM	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,13
17	MYA	4	3	3	3	2	3	3	4	25	78,13
18	NM	2	3	2	3	2	2	2	3	19	59,38

19	PKH	4	3	1	3	2	3	3	4	24	75
20	RAS	3	2	3	3	2	2	2	3	20	62,5
21	SF	3	2	2	3	2	2	2	3	19	59,38
22	SSD	4	3	1	3	2	2	3	4	22	68,75
23	SFW	4	4	1	3	2	2	3	4	23	71,88
24	TB	1	3	2	3	2	3	3	4	21	65,63
25	NDA	2	3	2	3	2	3	2	3	21	65,63
<b>Jumlah</b>		<b>67</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>85</b>		
<b>%</b>		<b>67</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>85</b>		
	<b>Total Skor</b>									<b>522</b>	
	<b>Rata-rata</b>									<b>20,88</b>	
	<b>Persentase (%)</b>										<b>65,25</b>
	<b>Kualifikasi</b>										<b>Cukup Baik</b>

Kudus, 12 Mei 2014

Observer



Novia Lika N. J.

### Hasil Analisis Pertemuan 2:

No	Nama	Indikator yang Diamati								Total	Persentase (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	MVF	3	3	2	3	2	2	3	4	22	68,75
2	MIF	2	3	2	3	2	2	3	4	21	65,63
3	APP	4	3	2	3	2	2	2	4	22	68,75
4	AHAK	3	2	3	3	2	2	2	3	20	62,5
5	AAG	4	3	2	3	2	3	3	4	24	75
6	AWS	4	3	2	3	2	3	3	4	24	75
7	AB	3	2	2	3	2	2	4	3	21	65,63
8	AYS	4	2	2	3	2	2	2	3	20	62,5
9	BLN	3	3	3	3	2	2	2	3	21	65,63
10	DWK	2	2	2	3	2	2	3	3	20	62,5
11	EAC	2	3	2	3	2	2	3	4	21	65,63
12	FSH	4	2	3	3	2	3	3	3	23	71,88
13	KR	3	3	3	3	2	2	2	3	21	65,63
14	KNIP	4	4	3	3	3	3	3	4	27	84,38
15	MBIAN	4	3	3	3	2	2	3	3	22	68,75
16	MHM	3	2	2	3	2	2	3	3	20	62,5
17	MYA	4	3	3	3	2	3	4	4	26	81,25
18	NM	3	3	2	3	2	2	3	3	21	65,63
19	PKH	4	3	2	3	2	3	3	4	25	78,13
20	RAS	3	2	3	3	2	2	2	4	21	65,63

21	SF	3	2	2	3	2	3	3	3	21	65,63
22	SSD	4	3	2	3	2	2	3	4	23	71,88
23	SFW	4	4	2	3	2	2	3	4	24	75
24	TB	4	3	2	3	2	3	3	4	24	75
25	NDA	3	3	2	3	2	3	3	3	23	71,88
<b>Jumlah</b>		<b>84</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>75</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>88</b>		
<b>%</b>		<b>84</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>75</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>88</b>		
<b>Total Skor</b>										<b>557</b>	
<b>Rata-rata</b>										<b>22,28</b>	
<b>Persentase (%)</b>											<b>69,63</b>
<b>Kualifikasi</b>											<b>Baik</b>

**Siklus I =  $\frac{\text{Persentase Pertemuan 1} + \text{Persentase Pertemuan 2}}{2}$**

$$\begin{aligned}
 &= \frac{62,25\% + 69,63\%}{2} \\
 &= 65,94 \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$

Kudus, 14 Mei 2014

Observer



Novia Lika N. J.



### Hasil Analisis Pertemuan 1:

No	Nama	Indikator yang Diamati								Total	Persentase (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	MVF	3	3	3	4	3	3	3	4	26	81,25
2	MIF	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78,13
3	APP	4	3	3	4	3	3	2	4	26	81,25
4	AHAK	3	3	4	3	3	3	2	3	24	75
5	AAG	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81,25
6	AWS	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81,25
7	AB	3	3	3	4	3	3	4	3	26	81,25
8	AYS	4	3	3	3	3	3	2	3	24	75
9	BLN	3	3	3	3	3	3	2	4	24	75
10	DWK	3	3	3	4	3	3	3	3	25	78,13
11	EAC	3	3	3	3	3	2	3	4	24	75
12	FSH	4	3	3	3	3	3	4	3	26	81,25
13	KR	3	3	3	4	3	3	3	3	25	78,13
14	KNIP	4	4	4	3	3	4	3	4	29	90,63
15	MBIAN	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,13
16	MHM	3	3	3	4	3	3	4	3	26	81,25
17	MYA	4	3	3	3	3	3	4	4	27	84,38
18	NM	3	3	3	4	3	3	3	3	25	78,13
19	PKH	4	3	3	3	2	3	3	4	25	78,13
20	RAS	3	3	3	4	2	3	3	4	25	78,13

21	SF	3	3	3	3	3	3	4	3	25	78,13
22	SSD	4	3	3	4	2	3	3	4	26	81,25
23	SFW	4	4	3	4	3	2	3	4	27	84,38
24	TB	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81,25
25	NDA	3	3	3	4	3	3	3	3	20	62,5
<b>Jumlah</b>		<b>87</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>89</b>		
<b>%</b>		<b>87</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>89</b>		
<b>Total Skor</b>										<b>633</b>	
<b>Rata-rata</b>										<b>25,32</b>	
<b>Persentase (%)</b>											<b>79,13</b>
<b>Kualifikasi</b>											<b>Baik</b>

Kudus, 26 Mei 2014

Observer



Novia Lika N. J.

### Hasil Analisis Pertemuan 2:

No	Nama	Indikator yang Diamati								Total	Persentase (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	MVF	4	3	3	4	3	3	3	4	27	84,38
2	MIF	4	4	3	4	3	3	3	4	28	87,5
3	APP	4	3	3	4	4	3	3	4	28	87,5
4	AHAK	4	4	4	4	3	3	3	4	29	90,63
5	AAG	4	3	3	4	3	4	3	4	28	87,5
6	AWS	4	3	4	4	3	3	3	4	28	87,5
7	AB	4	3	3	4	3	3	4	3	27	84,38
8	AYS	4	3	4	4	3	3	3	3	27	84,38
9	BLN	4	4	3	4	3	3	3	4	28	87,5
10	DWK	4	4	3	4	4	3	3	3	28	87,5
11	EAC	4	4	4	4	3	3	3	4	29	90,63
12	FSH	4	3	4	4	3	3	4	3	28	87,5
13	KR	4	4	3	4	3	3	3	4	28	87,5
14	KNIP	4	4	4	4	3	4	3	4	30	93,75
15	MBIAN	4	4	4	4	3	3	3	4	29	90,63
16	MHM	4	4	3	4	3	3	4	3	28	87,5
17	MYA	4	3	3	4	3	3	4	4	28	87,5
18	NM	4	4	3	4	3	4	3	3	28	87,5
19	PKH	4	4	4	4	2	3	3	4	28	87,5
20	RAS	4	4	3	4	2	3	3	4	27	84,38

21	SF	4	4	3	4	3	3	4	3	28	87,5
22	SSD	4	4	3	4	2	3	3	3	26	81,25
23	SFW	4	4	3	4	3	2	3	4	27	84,38
24	TB	4	3	3	4	3	3	3	4	27	84,38
25	NDA	4	4	3	4	3	3	3	4	28	87,5
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>92</b>		
<b>%</b>		<b>100</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>92</b>		
<b>Total Skor</b>										<b>706</b>	
<b>Rata-rata</b>										<b>28,24</b>	
<b>Persentase (%)</b>											<b>87,13</b>
<b>Kualifikasi</b>											<b>Sangat Baik</b>

**Siklus II =  $\frac{\text{Persentase Pertemuan 1} + \text{Persentase Pertemuan 2}}{2}$**

$$\begin{aligned}
 &= \frac{79,13\% + 87,13\%}{2} \\
 &= 83,13 \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$

Kudus, 28 Mei 2014

Observer



Novia Lika N. J.

**Lampiran 29**

**PENILAIAN PSIKOMOTORIK**

**LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN SISWA**

Siklus/ Pertemuan Ke- :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ( √ ) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa.

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										



Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										

Keterangan :

No.	Kode Aspek Yang Diamati	Penjelasan Per Indikator
1.	A= Mengidentifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika siswa tidak mengidentifikasi masalah</li> <li>• Skor 2 jika siswa kurang mengidentifikasi masalah</li> <li>• Skor 3 jika siswa cukup benar mengidentifikasi masalah</li> <li>• Skor 4 jika siswa benar dalam mengidentifikasi masalah</li> </ul>
2.	B= Menduga jawaban	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika siswa tidak melakukan dugaan jawaban</li> <li>• Skor 2 jika siswa kurang benar dalam melakukan dugaan jawaban</li> <li>• Skor 3 jika siswa cukup benar dalam melakukan dugaan jawaban</li> <li>• Skor 4 jika siswa benar dalam melakukan dugaan jawaban</li> </ul>
3.	C= Mengumpulkan data dari bertanya,membaca, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika siswa tidak mengumpulkan data</li> <li>• Skor 2 jika siswa kurang mengumpulkan data</li> <li>• Skor 3 jika siswa cukup aktif mengumpulkan data</li> <li>• Skor 4 jika siswa sangat aktif mengumpulkan data</li> </ul>
4.	D= Melakukan pengamatan/ percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika siswa tidak melakukan pengamatan/ percobaan</li> <li>• Skor 2 jika siswa kurang melakukan pengamatan/ percobaan</li> <li>• Skor 3 jika siswa cukup melakukan pengamatan/ percobaan</li> <li>• Skor 4 jika siswa aktif melakukan pengamatan/ percobaan</li> </ul>
5.	E= Mencatat dan menyimpulkan hasil pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika siswa tidak dapat menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>• Skor 2 jika siswa kurang baik dalam menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>• Skor 3 jika siswa cukup baik dalam menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>• Skor 4 jika siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi dengan baik</li> </ul>

**Penilaian:**

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

**Kriteria Aktivitas Siswa dalam %**

<b>Pencapaian Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Kualifikasi</b>	<b>Tingkat Keberhasilan Pembelajaran</b>
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 – 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 – 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 – 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Kudus,  
Observer

## Lampiran 30

### PENILAIAN PSIKOMOTORIK

#### LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN SISWA

Siklus/ Pertemuan Ke- : I/1

Hari/ Tanggal : Senin, 12 Mei 2014

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ( √ ) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa.

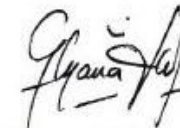
Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
MVF		√					√			√				√				√			0	4	1	0	11	55
MIF		√					√				√				√			√			0	2	3	0	13	65
APP			√				√			√				√			√				0	2	3	0	13	65
AHAK			√				√			√				√				√			0	1	4	0	14	70
AAG				√			√					√		√			√				0	1	2	2	16	80
AWS				√			√					√		√				√			0	0	3	2	17	85
AB			√				√				√			√				√			0	1	4	0	14	70

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
AYS				√			√				√				√				√		0	0	3	2	17	85
BLN			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
DWK		√					√				√			√					√		0	2	3	0	13	65
EAC		√					√			√				√				√			0	3	2	0	12	60
FSH			√					√				√			√			√			0	1	2	2	16	80
KR			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
KNIP				√				√				√			√				√		0	0	2	3	18	90
MBIAN			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
MHM			√				√			√				√				√			0	3	2	0	12	60
MYA			√				√			√					√			√			0	2	3	0	13	65
NM			√				√			√					√			√			0	2	3	0	13	65
PKH			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
RAS			√				√			√					√			√			0	2	3	0	13	65
SF			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
SSD			√				√				√				√			√			0	1	4	0	14	70
SFW				√			√				√				√				√		0	0	4	1	16	80
TB			√				√				√			√				√			0	2	3	0	13	65
NDA			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
Jumlah	76				77				71				70				63									
%	76				77				71				70				63									
Total Skor																								357		

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Rata-rata																								14,28		
Persentase (%)																									71,4	
Kualifikasi																									Baik	

Kudus, 12 Mei 2014

Observer



Elyana Rahmawati



## Lampiran 31

### PENILAIAN PSIKOMOTORIK LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN SISWA

Siklus/ Pertemuan Ke- : I/2

Hari/ Tanggal : Rabu, 14 Mei 2014

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ( √ ) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa.

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
MVF			√				√			√				√					√		0	2	3	0	13	65
MIF			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
APP			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
AHAK			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
AAG				√			√					√			√				√		0	0	3	2	17	85
AWS				√				√				√			√				√		0	0	2	3	18	90
AB			√				√				√			√					√		0	1	4	0	14	70
AYS				√			√					√			√				√		0	0	2	3	18	90

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
BLN			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
DWK			√				√				√				√				√		0	1	4	0	14	70
EAC		√					√			√					√				√		0	3	2	0	12	60
FSH				√				√				√			√				√		0	0	2	3	18	90
KR			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
KNIP				√				√				√			√					√	0	0	1	4	19	95
MBIAN			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
MHM			√				√			√				√					√		0	2	3	0	13	65
MYA			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
NM			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
PKH			√				√				√				√					√	0	0	4	1	16	80
RAS			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
SF			√				√				√				√					√	0	0	4	1	16	80
SSD			√				√				√				√					√	0	0	4	1	16	80
SFW				√			√				√				√					√	0	0	4	1	16	80
TB			√				√				√			√					√		0	1	4	0	14	70
NDA			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
Jumlah	80				78				71				70				79									

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																Jumlah				Total	Persentase (%)				
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
%	80				78				71				70				79									
Total Skor																					378					
Rata-rata																					15,12					
Persentase (%)																									75,6	
Kualifikasi																									Baik	

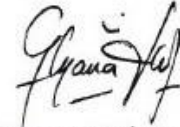
Siklus I =  $\frac{\text{Persentase Pertemuan 1} + \text{Persentase Pertemuan 2}}{2}$

$$= \frac{71,4\% + 75,6\%}{2}$$

$$= 73,5 \text{ (Baik)}$$

Kudus, 14 Mei 2014

Observer

  
Elyana Rahmawati

## Lampiran 32

### PENILAIAN PSIKOMOTORIK LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN SISWA

Siklus/ Pertemuan Ke- : II/1

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Mei 2014

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ( √ ) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa.

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
MVF				√			√					√			√				√		0	0	3	2	17	85
MIF				√			√					√			√					√	0	0	3	2	17	85
APP				√				√				√			√				√		0	0	3	2	17	85
AHAK			√				√					√			√				√		0	0	5	0	15	75
AAG				√			√					√			√				√		0	0	3	2	17	85
AWS				√				√				√			√				√		0	0	3	2	17	85
AB			√				√					√			√					√	0	0	4	1	16	80
AYS				√			√					√			√					√	0	0	2	3	18	90

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
BLN				√			√				√				√				√		0	0	3	2	17	85
DWK				√			√				√				√				√		0	0	3	2	17	85
EAC		√					√			√					√			√			0	3	2	0	12	60
FSH				√				√				√			√				√		0	0	2	3	18	90
KR			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
KNIP				√			√				√				√				√		0	0	1	4	19	95
MBIAN			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
MHM			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
MYA				√			√				√				√				√		0	0	3	2	17	85
NM			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
PKH			√				√				√				√				√		0	0	4	1	16	80
RAS			√				√			√					√				√		0	1	4	0	14	70
SF			√				√				√				√				√		0	0	4	1	16	80
SSD			√				√				√				√				√		0	0	4	1	16	80
SFW				√			√				√				√				√		0	0	4	1	16	80
TB			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
NDA			√				√				√				√				√		0	0	5	0	15	75
Jumlah	86				79				75				75				84									

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																Jumlah				Total	Persentase (%)					
	A				B				C				D				E										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
%	86				79				75				75				84										
Total Skor																								399			
Rata-rata																								15,96			
Persentase (%)																									79,8		
Kualifikasi																									Baik		

Kudus, 26 Mei 2014

Observer



Elyana Rahmawati



### Lampiran 33

## PENILAIAN PSIKOMOTORIK LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN SISWA

Siklus/ Pertemuan Ke- : II/2

Hari/ Tanggal : Rabu, 28 Mei 2014

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ( √ ) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa.

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
MVF				√			√					√				√			√		0	0	2	3	18	90
MIF				√			√					√				√			√		0	0	2	3	18	90
APP				√				√				√				√			√		0	0	2	3	18	90
AHAK			√				√					√				√			√		0	0	4	1	16	80
AAG				√			√					√				√			√		0	0	2	3	18	90
AWS				√				√				√				√			√		0	0	2	3	18	90
AB			√				√					√				√				√	0	0	3	2	17	85
AYS				√			√					√				√				√	0	0	1	4	19	95

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																				Jumlah				Total	Persentase (%)
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
BLN				√			√				√				√				√		0	0	2	3	18	90
DWK				√			√				√				√				√		0	0	2	3	18	90
EAC		√					√			√					√		√				0	3	1	1	13	65
FSH				√				√				√				√			√		0	0	1	4	19	95
KR			√				√				√				√				√		0	0	4	1	16	80
KNIP				√			√				√				√				√		0	0	0	5	20	100
MBIAN			√				√			√					√				√		0	1	3	1	15	75
MHM			√				√			√					√				√		0	1	3	1	15	75
MYA				√			√				√				√				√		0	0	2	3	18	90
NM			√				√			√					√				√		0	1	3	1	15	75
PKH			√				√				√				√				√		0	0	3	2	17	85
RAS			√				√			√					√				√		0	1	3	1	15	75
SF			√				√				√				√				√		0	0	3	2	17	85
SSD			√				√				√				√				√		0	0	3	2	17	85
SFW				√			√				√				√				√		0	0	3	2	17	85
TB			√				√				√				√				√		0	0	4	1	16	80
NDA			√				√				√				√				√		0	0	4	1	16	80
Jumlah	86				79				75				100				84									

Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																Jumlah				Total	Persentase (%)				
	A				B				C				D				E									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
%	86				79				75				100				84									
Total Skor																				424						
Rata-rata																				16,96						
Persentase (%)																								84,8		
Kualifikasi																								Baik		

Siklus II =  $\frac{\text{Persentase Pertemuan 1} + \text{Persentase Pertemuan 2}}{2}$

$$= \frac{79,8\% + 84,8\%}{2}$$

$$= 82,3 \text{ (Baik)}$$

Kudus, 28 Mei 2014

Observer



Elyana Rahmawati

### Lampiran 34

#### LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru : Feri Fitri Astuti

Hari, Tanggal : Selasa, 12 November 2013

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah karakteristik anak kelas V di SD 1 Mlati Kidul?	Rata-rata anaknya baik tetapi juga ada beberapa anak yang sedikit sulit aturannya, namanya juga anak-anak memang begitu karakteristiknya
2.	Berdasarkan hasil belajar IPA yang diperoleh, apakah sudah sesuai dengan KKM yang ada? Berapa KKM yang ditentukan?	Ya tentu belum, masih banyak siswa yang berada di bawah KKM yaitu 70, hampir setengah siswa yang hasil belajarnya rendah.
3.	Model pembelajaran apakah yang paling sering digunakan dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam?	Model STAD
4.	Permasalahan apa yang terjadi dalam pembelajaran IPA di kelas V SD N 1 Mlati Kidul?	Rendahnya kesungguhan siswa dalam belajar yang menyebabkan hasil belajarnya rendah
5.	Mengapa banyak siswa yang hasil belajarnya belum sesuai dengan tujuan pembelajaran/rendah?	Hal ini dipicu karena siswa yang sering berbicara sendiri ketika pembelajaran, materi pelajaran yang diberikan tidak dapat sepenuhnya diserap oleh siswa, dan rendahnya daya ingat siswa pada konsep materi yang diajarkan.



## Lampiran 35

## DOKUMENTASI



Guru memotiva siswa  
(orientasi masalah)



Guru memberikan apersepsi  
(orientasi masalah)



Guru menyampaikan materi



Guru mengorganisasikan siswa menjadi 6 kelompok



Guru membimbing diskusi kelompok



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Siswa berdiskusi mengerjakan LKS



Siswa menempelkan proses daur air



Guru menyampaikan materi



Siswa dan guru melakukan refleksi



Siswa mengerjakan evaluasi siklus I



Guru dan siswa mengoreksi evaluasi siklus I





Siswa melakukan yell-yell



Siswa menempelkan jawaban pada media



Siswa menyanyi disertai gerakan



Guru menjelaskan nama alat untuk praktek



Guru menerangkan materi



Guru membimbing diskusi kelompok



Guru membimbing siswa melakukan percobaan



Siswa melakukan percobaan tentang pemborosan air



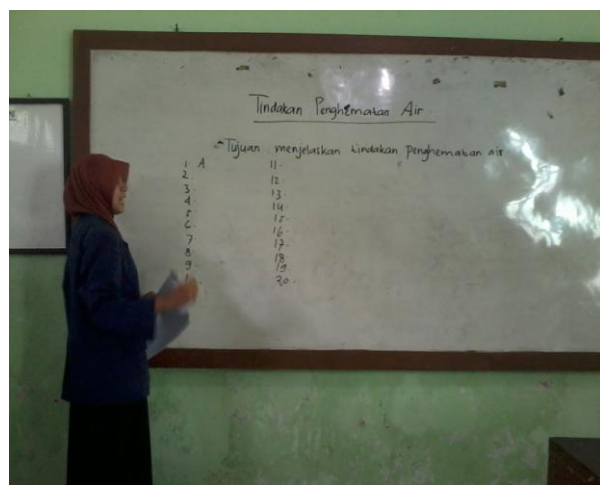
Siswa mendiskusikan hasil praktek secara berkelompok



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Siswa mengerjakan evaluasi siklus II



Siswadan guru mencocokkan evaluasi siklus II



## Lampiran 36

## DATA NILAI PRASIKLUS IPA SISWA KELAS V SD 1 MLATI KIDUL

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	MVF	70	30	Tidak Tuntas
2	MIF	70	50	Tidak Tuntas
3	APP	70	33	Tidak Tuntas
4	AHAK	70	50	Tidak Tuntas
5	AAG	70	87	Tuntas
6	AWS	70	73	Tuntas
7	AB	70	57	Tidak Tuntas
8	AYS	70	77	Tuntas
9	BLN	70	80	Tuntas
10	DWK	70	53	Tidak Tuntas
11	EAC	70	30	Tidak Tuntas
12	FSH	70	47	Tidak Tuntas
13	KR	70	57	Tidak Tuntas
14	KNIP	70	63	Tidak Tuntas
15	MBIAN	70	80	Tuntas
16	MHM	70	57	Tidak Tuntas
17	MYA	70	67	Tidak Tuntas
18	NM	70	57	Tidak Tuntas
19	PKH	70	83	Tuntas
20	RAS	70	30	Tidak Tuntas
21	SF	70	67	Tidak Tuntas
22	SSD	70	67	Tidak Tuntas
23	SFW	70	67	Tidak Tuntas
24	TB	70	60	Tidak Tuntas
25	NDA	70	60	Tidak Tuntas
<b>Rata-rata</b>			<b>59,25</b>	
<b>Tuntas</b>			<b>6</b>	<b>24%</b>
<b>Tidak Tuntas</b>			<b>19</b>	<b>76%</b>
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>25</b>	<b>100%</b>

## Lampiran 37

**DATA NILAI HASIL BELAJAR IPA SIKLUS I SISWA KELAS V SD 1  
MLATI KIDUL**

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	MVF	70	70	Tuntas
2	MIF	70	65	Tidak Tuntas
3	APP	70	75	Tuntas
4	AHAK	70	65	Tidak Tuntas
5	AAG	70	85	Tuntas
6	AWS	70	90	Tuntas
7	AB	70	60	Tidak Tuntas
8	AYS	70	95	Tuntas
9	BLN	70	90	Tuntas
10	DWK	70	85	Tuntas
11	EAC	70	70	Tuntas
12	FSH	70	85	Tuntas
13	KR	70	75	Tuntas
14	KNIP	70	100	Tuntas
15	MBIAN	70	95	Tuntas
16	MHM	70	60	Tidak Tuntas
17	MYA	70	70	Tuntas
18	NM	70	70	Tuntas
19	PKH	70	100	Tuntas
20	RAS	70	60	Tidak Tuntas
21	SF	70	50	Tidak Tuntas
22	SSD	70	100	Tuntas
23	SFW	70	80	Tuntas
24	TB	70	65	Tidak Tuntas
25	NDA	70	95	Tuntas
<b>Rata-rata</b>			<b>77,5</b>	
<b>Tuntas</b>			<b>18</b>	<b>72%</b>
<b>Tidak Tuntas</b>			<b>7</b>	<b>28%</b>
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>25</b>	<b>100%</b>

## Lampiran 38

**DATA NILAI HASIL BELAJAR IPA SIKLUS II SISWA KELAS V SD 1  
MLATI KIDUL**

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	MVF	70	75	Tuntas
2	MIF	70	45	Tidak Tuntas
3	APP	70	85	Tuntas
4	AHAK	70	70	Tuntas
5	AAG	70	100	Tuntas
6	AWS	70	95	Tuntas
7	AB	70	85	Tuntas
8	AYS	70	80	Tuntas
9	BLN	70	90	Tuntas
10	DWK	70	80	Tuntas
11	EAC	70	45	Tidak Tuntas
12	FSH	70	95	Tuntas
13	KR	70	70	Tuntas
14	KNIP	70	100	Tuntas
15	MBIAN	70	95	Tuntas
17	MYA	70	70	Tuntas
18	NM	70	100	Tuntas
19	PKH	70	100	Tuntas
20	RAS	70	70	Tuntas
21	SF	70	70	Tuntas
22	SSD	70	90	Tuntas
23	SFW	70	75	Tuntas
24	TB	70	70	Tuntas
25	NDA	70	85	Tuntas
<b>Rata-rata</b>			<b>80,21</b>	
<b>Tuntas</b>			<b>23</b>	<b>92%</b>
<b>Tidak Tuntas</b>			<b>2</b>	<b>8%</b>
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>25</b>	<b>100%</b>





**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
KABUPATEN KUDUS  
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN KOTA  
SD 1 MLATI KIDUL  
Jl. Pattimura No. 31 Kudus 59319 Telp. (0291) 430560**

### SURAT KETERANGAN

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD 1 Mlati Kidul Kecamatan Kota Kabupaten Kudus menyatakan bahwa:

Nama : ANGGIT AMGIE PHITA  
NIM : 2010-33-191  
Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMK  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Daur Air Semester 2 SD N 1 Mlati Kidul.

Telah melakukan penelitian tindakan kelas dalam rangka penyusunan skripsi di SD 1 Mlati Kidul Kecamatan Kota Kabupaten Kudus mulai tanggal 12-28 Mei 2014. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 21 Juli 2014

Kepala Sekolah



**MANIS WIJAYANTI, S. Pd**

NIP. 19640802 198508 2 003



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax. 0291-438229**

**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.

NIP/NIS : 0610701000001210

Jabatan : Pembimbing I

Nama : Khamdun, S.Pd, M.Pd

NIP/NIS : 0610701000001219

Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Anggit Amgie Phita

NIM : 2010-33-191

Semester : VIII

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul *Penerapan Model Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Daur Air Semester 2 SD N 1 Mlati Kidul.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian skripsi.

Kudus, 21 Juli 2014

Pembimbing II

Pembimbing I

Khamdun, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001219

Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.

NIS. 0610701000001210



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax. 0291-438229**

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anggit Amgie Phita

NIM : 2010-33-191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Daur Air Semester 2 SD N 1 Mlati Kidul.

Menyatakan Bahwa skripsi ini berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Daur Air Semester 2 SD N 1 Mlati Kidul” ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, 21 Juli 2014

Penulis

METERAI  
TEMPEL

1E028ACF355596892

6000



DJP

Anggit Amgie Phita



## Lampiran 44

NAMA KELOMPOK: 5

NAMA ANGGOTA:

1. Bagus
2. Ardi
3. Yoda
4. Sabila
5. EKA

## LKS PERTEMUAN I

Tujuan:

1. Siswa mampu menggambar dan menjelaskan proses daur air.
2. Siswa mampu memecahkan masalah tentang daur air.

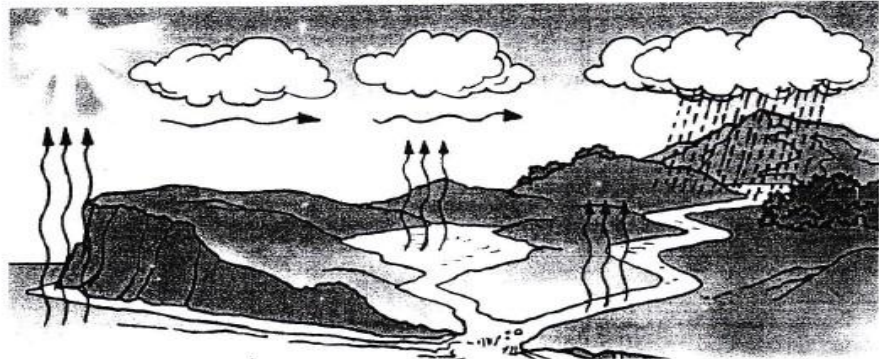
Petunjuk Mengerjakan LKS:

1. Perhatikanlah gambar proses daur air pada soal nomor 1!
2. Gambarlah kembali proses daur air pada soal nomor 1 pada lembar jawab yang telah disediakan dan tuliskan setiap proses yang terjadi pada gambar!
3. Jawablah soal nomor 2 dan nomor 3 pada lembar jawab!

Soal:

1. Gambarlah kembali skema daur air berikut!

## SKEMA DAUR AIR



2. Mengapa jumlah air di bumi cenderung tetap?
3. Meskipun jumlah air di bumi cenderung tetap, mengapa di suatu daerah terjadi kekeringan?

## Lampiran 47

NAMA KELOMPOK: 6 306  
 NAMA ANGGOTA:  
 1. Sukma  
 2. Nona  
 3. Thomas  
 4. Di Di  
 5.

## LKS Pertemuan 3

## Akibat Kegiatan Manusia terhadap Daur Air dan Manfaat Air

## Tujuan:

1. Siswa mampu menyebutkan akibat kegiatan manusia terhadap daur air dan memberikan solusi.
2. Siswa mampu menyebutkan manfaat air.
3. Siswa mampu memecahkan masalah tentang salah satu manfaat air.

## Praktis - Mengadakan LKS

1. Pembagian kelompok dan anggota kelompok sendiri
2. Menyebutkan masalah yang dihadapi dalam kegiatan kelompok

## Soal:

1. Apa saja akibat yang ditimbulkan dari kegiatan manusia terhadap daur air?

2.



Berikan solusi untuk gambar tersebut!

3. Sebutkan manfaat air yang kalian ketahui!
4. Salah satu manfaat air adalah mengobati penyakit kulit. Bagaimana air dapat mengobati penyakit?



100

NAMA KELOMPOK: 2 304

NAMA ANGGOTA:

1. Putri
2. Lia
3. Fatur
4. Damas
- 5.

Lampiran 45

## LKS PERTEMUAN 2

Tujuan:

1. Siswa mampu menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.
2. Siswa mampu memecahkan masalah tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi

Petunjuk Mengerjakan LKS:

1. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok kalian!
2. Kemudian jawablah soal berikut secara diskusi kelompok!

Soal:

1. Apa saja kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air, dengan melihat kegiatan di lingkungan sekitar kalian!

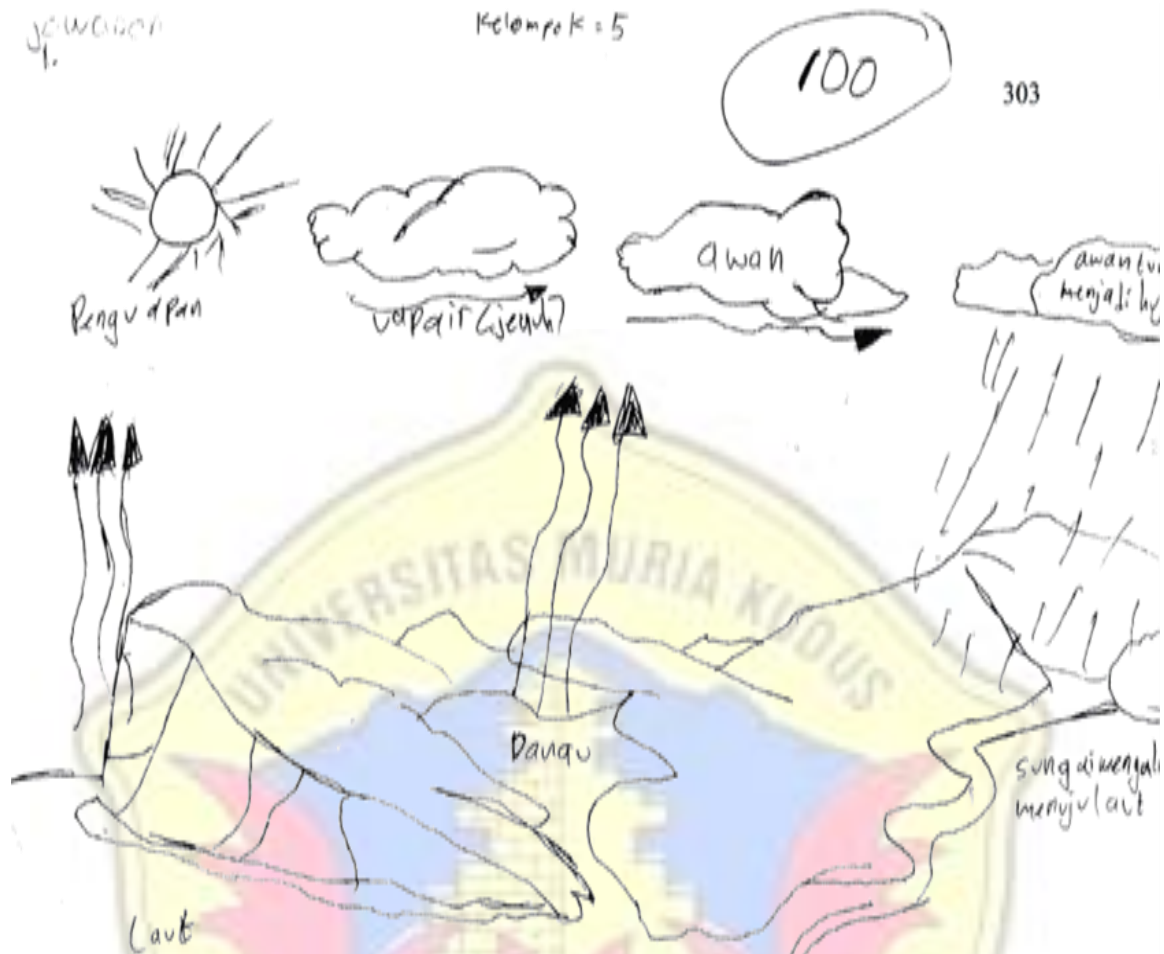
NO	KEGIATAN
✓	Membuang Sampah Sembarangan
(5) ✓	menebangi hutan secara liar
✓	membakar hutan
✓	Pemukiman Padat
✓	Pembetonan jalan

2. Perhatikan gambar berikut dan berilah alasan mengapa kegiatan pada gambar tersebut mempengaruhi daur air?

(5)



karena daerah Peresapan a  
semakin berkurang, Cadangan  
air di bumi ini semakin me  
hali ini dapat mengakibatkan batka  
Sungai - Sungai dan danau menk  
kering. Keringnya Sungai  
menyebabkan Proses pengu  
semakin menurun - menurun  
Proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya Pengendapan air  
di awan. keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan



air di laut, sungai dan danau menguap karena pengaruh panas dari sinar matahari (penguapan). uap air naik dan berkumpul di udara. lama kelamaan, uap air tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh) disebut uap air akan berubah menjadi titik air akan menjadi awan disebut kondensasi (pengembunan) titik air di kemudian akan turun menjadi hujan skor (8)

2. karena mengalami daur air skor (2).

3. disebabkan jumlah pohon yang banyak, karena pohon akan menampung air di dalam tanah, sehingga bisa penguapan yang membantu proses daur air, jika jumlah pohon sedikit maka jarang terjadi hujan bisa menyebabkan kekeringan (5)

$$\begin{aligned} \text{Skor total} &= \frac{15 \times 20}{3} \\ &= \frac{300}{3} = 100 \end{aligned}$$

① banjir dan tanah longsor ②

Nama Kumpulan: 16

1. Sukma
2. Nana
3. Thomas
4. Didi

100%

② tidak membuang sampah sembarangan, tidak membangun gedung di tepi, menanam pohon (reboisasi).

③ mencuci, menyiram, tanaman, menggerakkan kincir air, mandi, <sup>oo</sup> transportasi, arung jaram, ski air, dan selam ~~car. ~~reboisasi~~~~

④ air yg mengandung Belerang dan Garam dapat menyembuhkan a  
akit kulit





## LKS PERTEMUAN 4

NAMA KELOMPOK: I

NAMA ANGGOTA:

1. Krisna Nanda

2. Helmi

3. Ramu

4. Ayca

5.

Mengetahui Tingkat Pemborosan Air**A. Alat dan Bahan :**

1. Gelas
2. Kaleng bekas atau ember
3. Pewaktu atau Jam tangan masing-masing.
4. Alat tulis

**B. Petunjuk Mengerjakan Tugas**

1. Sediakan satu buah gelas (ukuran  $\pm 250$  ml)!
2. Bukalah keran air sekecil mungkin sehingga air hanya menetes perlahan-lahan!  
Apabila tidak ada kran air di sekolahmu, dapat diganti dengan penampung air, misalnya ember atau kaleng bekas. Buatlah lubang kecil pada penampung air itu, kemudian isilah dengan air hingga penuh! Usahakan lubang itu cukup kecil sehingga air hanya keluar dengan menetes.
3. Tampunglah tetesan air tersebut di dalam gelas selama 6 menit!
4. Catatlah berapa ml air yang tertampung di dalam gelas tersebut!

**C. Soal**

1. Seandainya keran air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa ml air yang tertampung air selama 6 menit?
2. Berapa liter air yang terbuang dari keranmu tersebut?

## Lampiran 49

 $B = 17$  $S = 3$ 

Soal Siklus I

85

NAMA : Aprilia Ari Gustanti Lia  
 No. abs : 6(enam)<sup>310</sup>  
 MAPEL : IPA

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

- Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami . . . .  
 a. penambahan  
~~X~~ b. perputaran  
 c. pencampuran  
 d. pengurangan
- Uap air naik ke udara membentuk . . . .  
~~X~~ a. awan  
 b. pelangi  
 c. air  
 d. es
- Adanya daur air, menyebabkan jumlah air di bumi cenderung . . . .  
 a. berubah  
 b. meningkat  
 c. menurun  
~~X~~ d. tetap
- Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap daur air di Bumi yaitu . . . .  
 a. terasering  
~~X~~ b. reboisasi  
 c. penggundulan hutan  
 d. pembuatan bendungan
- Daur air terjadi melalui proses berikut, kecuali . . . .  
 a. evaporasi (penguapan)  
 b. presipitasi (pengendapan)  
~~X~~ c. infiltrasi  
 d. kondensasi (pengembunan)
- Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena . . . .  
~~X~~ a. mengurangi peresapan air  
~~X~~ b. membuat jalan terasa panas  
 c. dapat mencegah banjir  
 d. air dapat merembes dengan cepat
- Jika tidak ada air, makhluk hidup akan . . . .  
 a. hidup  
 b. minum  
~~X~~ c. mati  
 d. makan
- Daur air merupakan sirkulasi air secara terus menerus dari bumi ke . . . .  
~~X~~ a. laut dan kembali ke bumi  
 b. sungai dan kembali ke laut  
 c. danau dan kembali ke laut  
~~X~~ d. atmosfer dan kembali ke bumi
- Saat bersentuhan dengan udara dingin, uap air mengalami . . . . membentuk butiran air  
 a. penguapan  
 c. pemanasan



- b. pancairan ~~X~~ pengembunan
10. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin . . . .  
 a. meningkat c. stabil  
~~X~~ b. menurun d. tetap
11. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi akan teresap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan di dalam tanah akan menjadi . . . .  
~~X~~ a. air tanah c. air danau  
 b. air sungai d. air laut
12. Pabrik dapat mencemari air secara langsung, yaitu melalui . . . .  
~~X~~ a. pembuangan air limbah c. pembuatan pabrik  
 b. pembuangan asap pabrik ke udara d. penyimpanan bahan baku
13. Perubahan yang terjadi pada air secara berulang-ulang dalam suatu pola tertentu disebut . . . .  
~~X~~ a. daur gas c. daur karbon  
 b. daur air d. daur fosfor
14. Kegiatan manusia yang menyebabkan daur air terganggu adalah, *kecuali* ....  
 a. penebangan pohon secara liar  
 b. penutupan jalan dengan beton  
~~X~~ c. penanaman kembali hutan yang gundul  
 d. membuang sampah di sungai
15. Peran hutan kaitannya dengan daur air adalah . . . .  
 a. menyimpan makanan c. tempat hidup tumbuhan  
~~X~~ b. tempat hidup hewan d. tempat penyimpanan air
16. Daerah resapan air biasanya terdapat di . . . .  
~~X~~ a. gurun c. laut  
 b. hutan d. sungai
17. Proses turunnya titik-titik air dari awan disebut . . . .  
 a. embun c. gas  
 b. uap ~~X~~ d. hujan
18. Secara teori, sebenarnya air di bumi tidak akan habis. Akan tetapi, di daerah tertentu terjadi kekeringan karena . . . .  
 a. perbedaan curah hujan c. terjadi banjir  
~~X~~ b. tidak ada air d. sering hujan

19. Pengembunan disebut juga . . . .

☒ a. kondensasi

b. presipitasi

c. evaporasi

d. hidrosfer

20. Air di permukaan Bumi mengalami penguapan karena mendapat . . . .

a. panas bumi

b. panas matahari

c. tiupan angin

☒ d. terpaan hujan



## Lampiran 50

Soal Siklus 2

100

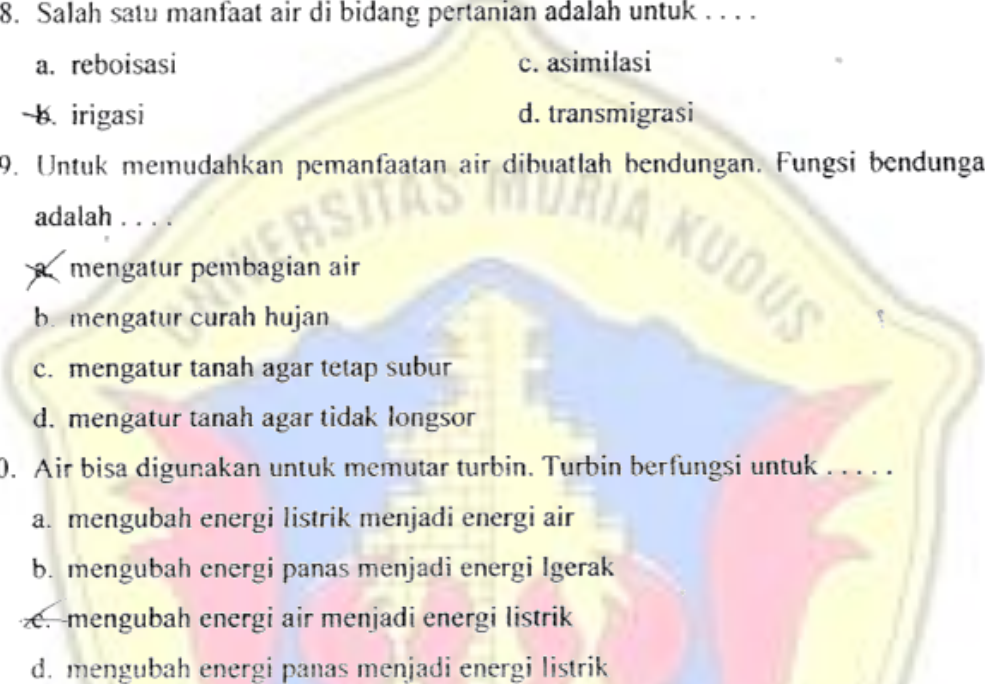
NAMA : Krishna Mada  
 No. abs : 15  
 MAPEL : IPA

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf *a*, *b*, *c*, atau *d* di bawah ini!

- Penutupan permukaan tanah dengan bahan yang tidak menyerap air seharusnya dihindari, karena dapat menyebabkan ....  
~~a.~~ daerah resapan air akan terganggu  
 b. tanah tidak dapat dimanfaatkan  
 c. air tidak dapat dimanfaatkan  
 d. air hujan tidak mengganggu sumur
- Minyak dan oli yang dibuang ke tanah dapat mengakibatkan beberapa hal, *kecuali* ....  
 a. tanah menjadi tercemar  
 b. air sulit meresap ke dalam tanah  
 c. udara di sekitar tanah menjadi panas  
 d. tanah kehilangan kesuburannya
- Menebang hutan secara sembarangan dapat menyebabkan ....  
 a. kebakaran  
 b. banjir  
 c. gempa bumi  
 d. gunung meletus
- Salah satu dampak banjir adalah ....  
~~a.~~ sulit mendapatkan air bersih  
 b. hujan terus menerus  
 c. hutan menjadi gundul  
 d. tanah menjadi subur
- Berikut yang merupakan akibat kebakaran hutan, *kecuali* ....  
 a. membakar hewan dan tumbuhan  
 b. hutan menjadi gundul  
 c. mengganggu kesehatan makhluk hidup  
~~d.~~ udara menjadi bersih
- Pembuangan limbah industri ke sungai dapat menyebabkan ....  
~~a.~~ banjir  
 b. tanah longsor  
 c. gempa bumi  
 d. kebakaran
- Berikut adalah akibat yang ditimbulkan oleh pembuangan limbah pabrik ke sungai, *kecuali* ....  
 a. air menjadi tercemar  
 b. terjadi banjir  
 c. timbul bau tidak sedap  
~~d.~~ air menjadi jernih

8. Berikut yang merupakan manfaat air, *kecuali* . . .
- a. untuk mandi
  - ~~a~~ untuk makan
  - c. untuk mencuci
  - d. sarana olahraga
9. Salah satu manfaat air adalah untuk PLTA yaitu tentang. . .
- a. mekanik
  - ~~b~~ listrik
  - c. makanan
  - d. minuman
10. Berikut ini merupakan manfaat air bagi kehidupan, *kecuali* . . .
- ~~a~~ untuk pembangkit listrik tenaga uap
  - b. sarana transportasi
  - c. tempat memelihara ikan
  - d. untuk kelangsungan hidup manusia
11. Di bawah ini merupakan salah satu cara menghemat air adalah ....
- ~~a~~ menggosok gigi dengan air secukupnya
  - b. menyiram bunga dengan banyak air
  - c. menggunakan air untuk bermain-main
  - d. mencuci kendaraan yang masih bersih
12. Yang merupakan contoh cara penghematan air adalah, *kecuali* ....
- a. menutup kran setelah digunakan
  - b. menyiram tanaman dengan bekas air cucian
  - ~~c~~ mencuci pakaian setiap hari
  - d. mencuci kendaran jika kotor
13. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah ....
- a. membuang sampah pada tempatnya
  - ~~b~~ membuang sampah di sungai
  - c. mencuci baju di sungai
  - d. membersihkan sampah di parit
14. Penebangan pohon yang berada di hutan dapat mengakibatkan terjadinya .... dan ....
- a. gempa bumi dan banjir
  - ~~c~~ banjir dan tanah longsor
  - b. banjir dan gunung meletus
  - d. tanah longsor dan kebakaran hutan
15. Untuk mempermudah pemanfaatan air dibuatlah . . . .
- a. danau
  - ~~b~~ bendungan
  - c. parit
  - d. tambak
16. Tindakan berikut merupakan upaya menghemat air adalah ....



- a. membiarkan ember diisi air hingga tumpah
  - b. mencuci mobil langsung dari kran
  - c. menggunakan air sepuasnya
  - ☒ d. ketika menyiram bunga yang disiram hanya tanah di sekitar tanamannya
17. Meskipun air tidak akan habis, tetapi penggunaan air harus . . . .
- a. diperbanyak
  - b. boros
  - c. seenaknya
  - ☒ d. dihemat
18. Salah satu manfaat air di bidang pertanian adalah untuk . . . .
- a. reboisasi
  - b. irigasi
  - c. asimilasi
  - d. transmigrasi
19. Untuk memudahkan pemanfaatan air dibuatlah bendungan. Fungsi bendungan adalah . . . .
- ☒ a. mengatur pembagian air
  - b. mengatur curah hujan
  - c. mengatur tanah agar tetap subur
  - d. mengatur tanah agar tidak longsor
20. Air bisa digunakan untuk memutar turbin. Turbin berfungsi untuk . . . . .
- a. mengubah energi listrik menjadi energi air
  - b. mengubah energi panas menjadi energi Igerak
  - ☒ c. mengubah energi air menjadi energi listrik
  - d. mengubah energi panas menjadi energi listrik
- 





YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

### PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 181/FKIP.UMK/PGSD-SEMESTER GASAL/VII/2013.


Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada:

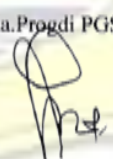
1. Nama Dosen	:	<b>Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd</b>
NIP/NIS	:	0610701000001210
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Lektor / Penata / IIIc
2. Nama Dosen	:	<b>Khamdun, S.Pd., M.Pd.</b>
NIP/NIS	:	0610701000001219
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Asisten Ahli / Penata Tk. I / IIIb
Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :		
Nama	:	<b>ANGGIT AMGIE PHITA</b>
NIM/Semester	:	2010-33-191
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:	
Program Studi	:	<b>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>
Tema/Judul	:	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Prestasi Belajar IPA Materi Kelas V SD...

Schubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.

Kudus, 24 Juli 2013.

Ka.Progdi PGSD,

Menyetujui:  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001

  
**Dr. Martono, M. Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 003










**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**





KAMPUS UMK GONDANGMANIS BAE KUDUS PO BOX 53 Telp. 0291-438229

**BERITA ACARA BIMBINGAN**

NAMA : ANGGIT AMGIE PHITA  
 NIM/SEMESTER : 2010-33-191/VII  
 PROGDI STUDI : PGSD  
 PEMBIMBING : 1. Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.  
 2. Khamdun, S.Pd. M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Rabu, 26-2/2013	Bab I			Pendahuluan perlu revisi
2.	Rabu, 5/3-2013	Bab II			Kajian pustaka perlu revisi
3.	Senin, 10/3-2013	Bab I			Rumusan masalah dan hipotesis
4.	Rabu, 26/3-2013	Bab II			lengkapi kajian

5.	Kamis, 27/3 - 2014	Bab <u>III</u>	/		Tindakan Sildus I dan II Instrumen revisi
6.	Rabu, 2/4 - 2014	Bab I, II, III, dan instrumen	/		acc seminar proposal
7.	Kamis, 3/7 - 2014	Bab <u>IV</u>	/		Ditandai revisi
8.	Senin, 7/7 - 2014	Bab <u>V</u>	/		Yang ditandai
9.	Rabu, 9/7 - 2014	Bab <u>VI</u>	/		revisi is
10.	Rabu, 22/7 - 2014	Bab <u>III</u>	/		revisi tabel dan tabel
11.	23/7 - 2014	Bab <u>V</u>	/		per ditambah pembahasan bagi sejini

12.	Rabu, 23/7 - 2014	LMB VII dan Daftar Pustaka, Abstrak			penilaian
13.	Kamis, 24/7 - 2014				cek kertas skripsi

Kudus, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003







**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**KAMPUS UMK GONDANGMANIS BAE KUDUS PO BOX 53 Telp. 0291-438229**

**BERITA ACARA BIMBINGAN**

**NAMA** : ANGGIT AMGIE PHITA  
**NIM/SEMESTER** : 2010-33-191/VII  
**PROGDI STUDI** : PGSD  
**PEMBIMBING** : 1. Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.  
 2. Khamdun, S.Pd. M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	26/8 - 2013	Judul, Ganti judul			Segera di buat
2.	Kamis, 17/1 - 2014	Materi			di kerjakan
3.	Selasa, 4/2 - 2014	Bab 1 bab 2 bab 3			yg ditandai direvisi
4.	Rabu, 12/2 - 2014	Proposal			segera dikerjakan



5.	Kamis, 13/2 - 2014	Proposal	P		dikenali
6.	Kamis, 20/2 - 2014	Proposal	P		bisa revisi proposal
7.	Senin, 2/3 - 2014	Skripsi	P		dilanjutkan
8.	Kamis, 10/7 - 2014	Skripsi	P		direvisi dikoreksi
9.	Sabtu, 12/7 - 2014	Skripsi	P		direvisi lengkap
10.	Senin, 21/7 - 2014	Skripsi	P		acc.

Kudus, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

UJI VALIDITAS BERKAS

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
7	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
8	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
9	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
19	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
21	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
25	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
$\Sigma X_i$	20	17	14	18	17	19	18	20	12	12	14	14	21	22	13	17	15	16	14	17
$P_i$	0.8	0.68	0.56	0.72	0.68	0.76	0.72	0.8	0.48	0.48	0.56	0.56	0.84	0.88	0.52	0.68	0.6	0.64	0.56	0.68
$Q_i$	0.2	0.32	0.44	0.28	0.32	0.24	0.28	0.2	0.52	0.52	0.44	0.44	0.16	0.12	0.48	0.32	0.4	0.36	0.44	0.32
Rerata $X_i$	29.05	29.41176	30.64286	29.33333	29.52941	27.84211	28.55556	29	32	30.25	30.71429	30.14286	28.47619	28.04545	28.30769	29.47059	29.6	30.375	30.92657	28.64706
Rerata $X_i$	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92
SD $X_i$	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745
my	0.414394	0.398736	0.563245	0.415583	0.432182	0.625418	0.186873	0.396058	0.718761	0.419489	0.578321	0.455816	0.233673	0.062293	0.07399	0.414459	0.422191	0.600199	0.622348	0.194336
$r_{\text{tabel}}$	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak
B11	0.585947	0.5791372	0.7206104	0.5871347	0.5615762	-0.0512585	0.3148994	0.5679949	0.8361708	0.5833316	0.7125894	0.6299647	0.3798248	0.117381	0.1377854	0.5863314	0.5937188	0.7501154	0.7672187	0.3254296
Output	Relabel	Relabel	Relabel	Relabel	Relabel	Tidak	Tidak	Relabel	Relabel	Relabel	Relabel	Relabel	Tidak	Tidak	Tidak	Relabel	Relabel	Relabel	Relabel	Tidak

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Skor Y
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	34
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	23
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	35
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	29
0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	36
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	29
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	27
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25
0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	30
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	30
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	32
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	36
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	23
13	18	20	19	18	17	17	16	20	21	19	22	22	19	17	19	16	19	16	19	23
0.52	0.72	0.8	0.76	0.72	0.68	0.68	0.64	0.8	0.84	0.76	0.88	0.88	0.76	0.68	0.76	0.64	0.76	0.64	0.76	
0.48	0.28	0.2	0.24	0.28	0.32	0.32	0.36	0.2	0.16	0.24	0.12	0.12	0.24	0.32	0.24	0.36	0.24	0.36	0.24	
30.81538	28.81111	29.35	28.57895	27.94444	29.41176	29.41176	30.0625	27.35	29.04762	28.52632	28.04545	28.90909	26.36842	27.66667	28.47368	29.75	27.52632	27.875	28.36842	
27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	27.92	
5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	5.453745	
0.514407	0.203208	0.52441	0.215909	0.097187	0.398736	0.398736	0.523799	-0.259331	0.473748	0.197836	0.062293	0.481125	-0.506268	-0.067714	0.180663	0.447369	-0.128456	-0.011002	0.146316	
0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	
0.6799532	0.3377767	0.6880173	0.353812	0.6143722	0.5701372	0.5701372	0.687481	-0.5185431	0.6429157	0.3303223	0.117283	0.6587309	-0.2567789	-0.1452699	0.3060365	0.6182211	-0.294778	-0.022248	0.2953807	
Reliabel	Tidak	Reliabel	Tidak	Tidak	Reliabel	Reliabel	Reliabel	Tidak	Reliabel	Tidak	Tidak	Reliabel	Tidak	Tidak	Tidak	Reliabel	Tidak	Tidak	Tidak	



## UJI VALIDITAS SIKLUS 2

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
4	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
6	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
7	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
10	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
14	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
17	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
18	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
21	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
25	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
$\Sigma X_i$	19	17	10	17	19	18	10	18	9	17	13	8	20	19	10	19	16	11	8	15
$p_i$	0,76	0,68	0,4	0,68	0,76	0,72	0,4	0,72	0,36	0,68	0,52	0,32	0,8	0,76	0,4	0,76	0,64	0,44	0,32	0,6
$q_i$	0,24	0,32	0,6	0,32	0,24	0,28	0,6	0,28	0,64	0,32	0,48	0,68	0,2	0,24	0,6	0,24	0,36	0,56	0,68	0,4
Rerata $X_i$	25,63158	28,05882	28,5	26	24,84211	27,05556	24,5	26,83333	29,11111	27	26,07692	29,375	25,4	26,21053	26	26,84211	25,9375	30,36364	30,5	27,26667
Rerata $X_{ij}$	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08
SD $X_i$	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487
$r_{xy}$	0,151018	0,668106	0,429637	0,206342	-0,06513	0,487413	-0,07286	0,432586	0,465165	0,430627	0,47993	0,45332	0,406186	0,30653	0,115575	0,482452	0,175911	0,720587	0,572059	0,412049
$r^2$ tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396
Status	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid
R11	0,262408	0,801095	0,601043	0,343096	-0,13934	0,655384	-0,15718	0,503523	0,634966	0,602012	0,648584	0,62384	0,577713	0,472735	0,207202	0,650884	0,299191	0,837606	0,727783	0,589619
Status	Tidak	Reliabel	Reliabel	Tidak	Tidak	Reliabel	Tidak	Reliabel	Reliabel	Reliabel	Reliabel	Reliabel	Reliabel	Reliabel	Tidak	Reliabel	Tidak	Reliabel	Reliabel	Reliabel

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Skor Y
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	27
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	26
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	28
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	29
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	20
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	34
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	34
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	15
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	34
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	22
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	14
0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	32
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	28
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	22
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	27
1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	28
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	24
16	20	22	21	12	15	16	16	19	21	15	18	20	17	12	18	13	14	14	15	
0,64	0,8	0,88	0,84	0,48	0,6	0,64	0,64	0,76	0,84	0,6	0,72	0,8	0,68	0,48	0,72	0,52	0,56	0,56	0,6	
0,36	0,2	0,12	0,16	0,52	0,4	0,36	0,36	0,24	0,16	0,4	0,28	0,2	0,32	0,52	0,28	0,48	0,44	0,44	0,4	
27,5	27,2	26,04545	25,04762	27	28,6	27,4375	26,125	25,63158	26,33333	26,06667	26,72222	26,55	23,35294	25,66667	26,94444	27,84815	25,64286	27,57143	27,26667	
25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	25,08	
6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	6,499487	
0,496449	0,652359	0,402257	-0,01142	0,283819	0,663299	0,483628	0,214376	0,151018	0,441842	0,185925	0,405173	0,452343	-0,38735	0,086722	0,46	0,442974	0,097698	0,432451	0,412049	
0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	
0,663503	0,789509	0,573728	-0,02309	0,442148	0,79757	0,651953	0,353063	0,262408	0,612886	0,313552	0,576687	0,622915	-1,26453	0,159604	0,630137	0,613974	0,178006	0,603792	0,583619	
Reliabel	Reliabel	Reliabel	Tidak	Reliabel	Reliabel	Reliabel	Tidak	Tidak	Reliabel	Tidak	Reliabel	Reliabel	Tidak	Tidak	Reliabel	Reliabel	Tidak	Reliabel	Reliabel	



## RIWAYAT HIDUP



Anggit Amgie Phita dilahirkan pada tanggal 8 Juli 1991 di Lasem. Peneliti merupakan putri pertama dari Bapak Lien Tarsan dan Ibu Jiwati. Alamat rumah peneliti di Desa Jolotundo RT. 12/RW. 05 Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN Jolotundo I, Kecamatan Lasem dan lulus pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Lasem dan lulus pada tahun 2007. Peneliti melanjutkan pendidikannya di SMA N 1 Lasem dan lulus tahun 2010. Tahun 2010, peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, dan diterima di Universitas Muria Kudus. Peneliti mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti melaksanakan Praktik Pelatihan Lapangan (PPL) pada bulan Agustus sampai Oktober 2013 di SD 1 Mlati Kidul Kecamatan Kota Kabupaten Kudus. Setelah itu peneliti menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan November sampai Desember 2013 di Desa Tambahmulyo Kecamatan Gabus Kabupaten Pati.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Problem Based Learning untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Daur Air Semester 2 SD N 1 Mlati Kidul.